

金陵科技学院精品课程建设实施办法

金院字〔2017〕209号

为进一步推进我校教育创新和教学改革，建设一批具有特色和示范性课程，提高课堂教学质量，特制定本办法。

一、指导思想

(一)以科学发展观为指导，遵循高等教育发展规律，适应大学教学发展趋势，开拓创新，突出重点，优先建设各专业的专业基础课和专业必修课。

(二)通过精品课程建设，不断丰富课程内涵，推进教育创新，促进教学方式、管理方式的变革，全面提高教育教学质量。

二、建设目标

以精品课程建设作为课程建设的示范工程，在校优秀课程基础之上，推选、建设一批特色鲜明的精品课程，充分发挥精品课程在课程建设中的辐射效应，全面提高课堂教学质量。

三、建设标准

(一)以先进的教育思想为指导

精品课程要以先进的教育思想为指导，体现现代教育理念，能满足学生自主学习、个性化学习的需求。

(二)切实加强教学队伍建设

通过精品课程的建设逐步形成一个梯队合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，要按一定比例配备辅导教师和实验教师。

(三)重视教学内容和课程体系改革

准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系，建构科学、合理的课程体系。精品课程的教学内容要具有科学性、先进性，能够充分反映本学科领域的最新研究成果，同时，要与区域社会经济发展需要相结合，体现新时期区域政治、经济、科技发展对人才培养提出的新要求。

(四)注重使用先进的教学方法和手段

合理运用现代信息技术（多媒体技术、网络教学技术、计算机辅助教学技术

等），注重教学方法和手段的研究，实现优质教学资源的共享，以带动其他课程的建设。

(五) 重视教材建设

精品课程的建设需要一套比较完备的、立体化的教材，要重视优秀自编教材及外文原版教材的使用，通过精品课程建设做好立体化教学资源包的建设。

四、申报条件

(一) 申报课程应为校级优秀课程。

(二) 课程连续开设 3 年以上，受到学生好评。

(三) 课程负责人应具备以下条件：

1. 课程负责人应具有副教授及以上职称，国家级、省级精品课程分布较少的学科门类中的课程可放宽至中级职称，由所在二级学院（部）出具对课程责任人相应业务能力的评价及证明材料，并提供该课程具备的优势论证。

2. 课程负责人只能是 1 名，且每位课程负责人只能申报 1 门精品课程。

3. 已担任校级精品课程负责人，且该门精品课程尚未完成建设或建设期结束评审未合格，不得申报。

4. 未完成合格课程建设的课程负责人，不得参与本次申报。

5. 精品课程教师队伍至少 3 人以上（含课程负责人），且均应承担过该课程的教学任务。

6. 建有比较完备的课程网站。参评课程应建有课程学习网站，课程教学大纲、授课计划、授课教案、教学课件、习题、实验指导、参考文献目录等教学资源必须已经上网，同时需上传该课程组所有教师每人不少于 45 分钟的现场教学录像。

五、组织机构和岗位职责

(一) 教务处具体负责校级精品课程的评审、管理、协调、验收等日常事宜。学校教学工作委员会为全校精品课程建设工作提供咨询、指导和决策依据，监督精品课程建设过程，评估精品课程建设质量。

(二) 各二级学院（部）应采取有效措施，对课程建设提供相应支持，保障精品课程建设质量。

(三) 课程负责人主要负责组织课程团队建设，制定课程建设计划和目标，负责课程建设的具体实施及经费的管理使用等。

课程负责人及项目组其他成员因工作性质发生变化或其他原因而不能履行课程建设职责的，由所在二级学院（部）提出变更意见，报教务处审批。

六、申报程序

精品课程的评比采取教师申报、学院（部）推荐、学校评审的方式。

（一）教师申报。拟申报课程负责人填写《金陵科技学院精品课程申报表》，并根据《金陵科技学院精品课程评估指标体系》（见附件）准备相关证明材料。

（二）二级学院（部）组织推荐

1. 各二级学院（部）核对申报课程是否符合学校要求的申报条件。

2. 各二级学院（部）组织校内专家或者聘请校外专家对本院参与申报的精品课程进行评审，确立本院（部）拟推荐的校级精品课程参评名单。

3. 拟定推荐名单后，以学院（部）为单位进行申报，学院（部）推荐的各门课程需向教务处提交以下材料：

（1）《金陵科技学院精品课程申报表》。

（2）《金陵科技学院精品课程申报汇总表》。

（3）课程建设论证报告，该论证报告包括内容有：课程优势，课程目前建设情况，学院期望达到的建设目标，学院推荐该门课程的原因，报送该门课程的意义，以及立项之后如后配套建设等方面的内容。

（4）以中级职称教师为课程负责人参与申报的，所在二级学院（部）应出具对课程责任人相应业务能力的评价及证明材料。

（三）校级精品课程评审

1. 学校按照有关要求，组织专家对各二级学院（部）推荐的精品课程进行遴选，对申报课程进行评审及打分。

2. 确定评审名单，全校公示。

（四）校级精品课程一经确立，各课程负责人应填写《金陵科技学院课程建设任务书》，开展课程建设工作。

七、管理与经费支持

学校教务处全面负责精品课程的建设和管理。

（一）日常管理

精品课程的日常管理重点在各学院（部）。

1. 各学院（部）应结合自身发展实际、专业特点与课程的建设情况，制定精品课程建设计划，形成院（部）级层面的精品课程建设梯队。

2. 各学院（部）应充分调动教师参与课程建设的积极性和主动性，凡具有副教授及以上职称或博士学位的任课教师，应结合所在专业，至少建设 1 门精品课程。

3. 对组织工作不力、建设工作进展不大的精品课程，各学院（部）必须及时进行指导，对课程建设方案进行调整，以确保课程建设工作的顺利进行。

（二）学校检查与验收

校级精品课程建设期为两年。学校对精品课程的建设情况采用结项验收的方式进行，由教务处组织专家组参照《金陵科技学院精品课程评估指标体系》的相关建设要求，以各课程负责人汇报、答辩等形式对各课程建设的实际进展情况予以检查、验收。对于验收不合格、整改也未达标的课程，取消其“金陵科技学院精品课程”的称号，且课程负责人不得参与校级及以上其他各类课程的评优工作。

（三）经费投入与管理

1. 课程一经确立，由学校按照相关规定投入建设经费，同时课程所在二级学院（部）应按 1:1 进行经费配套。

2. 校级精品课程建设经费必须专款专用，具体使用权归各精品课程负责人，教务处负责对经费的使用情况进行审核。凡将本项目经费挪作他用者，一经发现立即停用，并将追究挪用者的责任。

八、其他

（一）本办法自公布之日起施行，原《金陵科技学院精品课程建设实施办法》（金陵教字[2011]27 号）同时废止。

（二）本办法由学校教务处负责解释。

金陵科技学院

2017 年 12 月 11 日

附件：金陵科技学院精品课程评估指标体系

附件

金陵科技学院精品课程评估指标体系

| 一级 指标 | 二级 指标 | 主 要 观测点 | 指标内涵 | 分值 (M _i) | 评价等级 (K _i) | | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 教学 队伍 20 分 | 1-1 课程负责 人与主讲 教 师 | 学术水平、 教学水平 与 教 师 风 范 | 课程负责人或主讲教师师德好， 学术造诣高，教学能力强，教学 经验丰富，教学特色鲜明。 | 8 分 | | | | | |
| | 1-2 教学队伍 结 构 及 整体素质 | 知识结构、 年龄结构、 人员配置 与中青年 教师培养 | 教学团队中的教师责任感强、团 结协作精神好；有合理的知识结 构和年龄结构，并根据课程需要 配备辅导教师；中青年教师的培 养计划科学合理，并取得实际效 果。 | 4 分 | | | | | |
| | 1-3 教学改革 与 教 学 研 究 | 教研活动、 教改成果 和 教 学 成 果 | 教学思想活跃，教学改革有创 意；教研活动推动了教学改革， 取得了明显的成效，有省部级以 上成果；发表了高质量的教改教 研论文。 | 8 分 | | | | | |
| 2 教学 内容 23 分 | 2-1 课程内容 | 2-1-A 理论课程 内容设计 | 教学内容符合学科要求，知识结 构合理，注意学科交叉；及时把 学科最新发展成果和教改教研 成果引入教学；课程内容经典与 现代的关系处理得当。 | 11 分 | | | | | |
| | | 2-1-B 实验课程 内容设计 | 课程内容的技术性、综合性和探 索性的关系处理得当，有效地培 养学生的创新思维和独立分析 问题、解决问题的能力。 | | | | | | |
| | 2-2 教学内容 组 织 与 安 排 | 教学内容 安 排 | 理论联系实际，融知识传授、能 力培养、素质教育于一体；课内 课外结合；教书育人效果明显。 | 8 分 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|-----|--|--|--|--|--|
| | 2-3 实践教学 | 实践教学 内 容 | 设计的各类实践活动能很好地满足学生的培养要求；实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有显著成效。 | 4 分 | | | | | |
| 3 教学方法 与 手段 24 分 | 3-1 教学设计 | 教学理念 与 教 学 设 计 | 重视研究性学习、探究性学习、协作学习等现代教育理念在教学中的应用；能够根据课程内容和学生特征，对教学方法和教学评价进行设计。 | 8 分 | | | | | |
| | 3-2 教学方法 | 多种教学 方法的使 用 及 其 教学效果 | 重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革；能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生积极参与学习，促进学生积极思考；开展研究性学习促进学生学习能力发展。 | 8 分 | | | | | |
| | 3-3 教学手段 | 信息技术的 应 用 | 恰当、充分地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。 | 8 分 | | | | | |
| 4 教学 条件 15 分 | 4-1 教 材 及 相关资料 | 教材建设 与 选 用 | 选用优秀教材（含国家优秀教材、国外高水平原版教材或有高水平的自编教材）；为学生的研究性学习和自主学习的开展提供了有效的文献资料或资料清单；实验教材配套齐全，满足教学需要。 | 5 分 | | | | | |
| | 4-2 实践教学 条 件 | 实践教学 环 境 的 先进性与 开 放 性 | 实践教学条件能够满足教学要求；能够进行开放式教学；效果明显（理工类课程，能开出高水平的选作实验）。 | 5 分 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | 4-3 网络教学 环 境 | 网络资源 建设、网络 教学硬件 环 境 和 软件资源 | 网络教学资源建设初具规模，并能经常更新；运行机制良好；在教学中发挥了作用。 | 5 分 | | | | | |
| 5 教学 效果 18 分 | 5-1 同行及校 内督导组 评 价 | 校外专家 及校内督 导组评价 和 声 誉 | 证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉（根据验收表 4-4 中所列材料）。 | 6 分 | | | | | |
| | 5-2 学生评教 | 学生评价 意 见 | 学生评价材料真实可靠，结果优良（根据验收表 4-4 中所列材料）。 | 6 分 | | | | | |
| | 5-3 录像资料 评 价 | 课堂实录 | 讲课有感染力，能吸引学生的注意力；能启迪学生的思考、联想及创新思维。 | 6 分 | | | | | |