

金陵科技学院“翻转课堂”教学模式改革 试点课程建设标准

金院教字【2018】8号

为积极推动基于信息技术新型教学模式的试点工作，实施信息技术与教育教学深度融合，推进课堂革命，促进教师建好、用好在线课程，更多学生学好课程。特制定该建设标准。

一、课程建设基本要求

（一）试点课程应将教师视频等教学资源发布在网络平台，学生预先对教学核心内容进行自主学习，教师在课堂上将更多的时间与精力用于答疑解惑、深度研讨、组织团队学习或其他教学活动，实现因材施教，提高课堂教学效果。

（二）每门课程有1名授课负责人，由其负责组建课程的教学团队和助教团队。负责人的主要工作：组织课程团队研讨，确定团队工作分工、教学大纲与进度、教学方案等。

（三）课程团队中的所有授课教师须具有良好的师德师风、较高的学术水平、先进的教学理念和较好的教学表现力。此外，课程团队还应根据需要配备教师或学生助教参与线上辅导答疑、批改作业及其他教学日常管理工作。

（四）课程视频要求以基本知识点为单元（以5-15分钟的微视频为主要形式）。教学视频以学生为中心，营造一对一授课学习的氛围，学生通过看视频即可充分理解这些基本知识点。教学视频提前布置给学生进行预习。

（五）除了教学视频，教师可根据课程特点和教学需求，制作丰富的数字化资源，如：富媒体教学课件（文本、图片、3D动画、PPT及配套讲解音视频）、相关文献资料、习题库、讨论题等。

二、教学组织

试点课程应灵活运用混合式教学模式，发挥教师引导、启发作用，同时体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，充分利用在线教学和课堂教学的优势互补提高学生的学习效果。

（一）教师按照教学进度和固定周期，面向学生逐步发布教学视频；一般至少提

前一周发布，并保证在整个课程教学周期内可供学生随时查看。

（二）学生课前根据教师安排进行知识点的预习。课堂上，教师组织针对特定知识单元或专题的教学研讨或实践教学。可以是针对视频知识点的深入剖析，也可以是扩展性、前沿性的介绍与引导。包括：师生研讨、实验活动、实践活动、测验与答疑等。

（三）教师应用教学信息化技术手段辅助教学，加强网上辅导和答疑，提高学生的课堂参与度，注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。

三、考核方式

开展“翻转课堂”教学模式试点的课程，其成绩评价标准应趋于多元化。

（一）注重学生学习过程考核与学习结果考核相结合，熟练运用在线学习平台的数据统计功能和教学辅助系统对学生学习过程、学习成果进行跟踪记录，以学生学习投入度和学生学习能力提升度为主要标准，对学生进行发展性评价，充分体现学生在翻转课堂模式下的自主学习表现、课堂教学参与度和综合学习效果。包含但不限于：在线学习、课堂讨论、课前思考题、课堂小测验、学生互评、期中期末考试、课程论文、实验设计等。

（二）教师须提前告知学生课程成绩评价规则。

教 务 处

2018年7月12日