

金陵科技学院课程建设实施办法

金院字〔2016〕117号

为主动适应区域经济社会发展对人才培养的客观需求，切实加强我校课程建设与改革，优化学生知识能力结构，提高人才培养质量，特制订本办法。

一、课程建设的基本任务与基本内容

（一）课程建设的基本目标

根据行业发展的最新要求以及学校的现有条件和课程状况，按照职业岗位或岗位群的知识能力和实践能力要求以及教学计划的任务和要求，逐步完善和优化组合课程的相关因素，强化知识传授和能力培养，形成以实践能力培养为主线的应用型课程体系，课程建设的网络化水平明显提高。

（二）课程建设的基本内容

1. 课程建设采取“突出重点，分类建设”的原则，将全校课程分为三个层次（合格课程、优秀课程、精品课程）、五种类型（理论课程、实践课程、双语课程、在线课程、综合性课程），全面推进课程体系建设。

2. 以课程群建设为突破口，建立与现代职业能力（专业能力）培养相适应的应用型本科课程体系。用课程群的思想构建专业综合改革课程体系，形成基础课程、专业基础课程、专业课程、实践课程、职业素质拓展课程，凸显专业导向的应用型本科教育特色的专业系列课程群构建理念。

3. 课程建设基本内容包括：

- （1）条件建设，含教材、教学设备、教学手段的建设。
- （2）教学文件和组织管理制度建设。
- （3）师资队伍建设。
- （4）教学内容与教学方法的改革。

二、课程建设的标准

根据江苏省教育厅提出的课程建设基本要求，结合我校实际，课程建设的具体标准为：

（一）制定出高质量的教学指导文件及严密、规范的教学实施计划

1. 制定或修订出与本专业培养目标及规格要求相适应的教学大纲。大纲应处理好

“因材施教，循序渐进，课程间的匹配，合理的知识、能力结构”等关系，注意体现课程特色。

2. 教学大纲应包括课程性质目的要求、教学内容纲目、实践环节及相关课程、课时分配、参考书目、教学形式及考核方式等。

(二) 选用或编写出合适的教材和教学参考资料

1. 根据教学大纲，选用或自编适合不同层次学生特点的教材。

2. 具有与主教材相配套的辅助教材和参考资料，包括图书资料、声像资料、教学参考书、实验指导书、习题集、外文读物及反映学科动态的文献。

(三) 有一支水平较高结构较合理的教师队伍

1. 能有计划地进行师资队伍建设，有培养青年教师、教学骨干和学术带头人的计划和措施，做到教师培训常态化。

2. 本课程师资队伍相对稳定、结构较合理。

(四) 具有一套效果良好的教学方法

1. 以改进教学方法为突破口、切入点，改变传统讲授式教学模式，构建讲授式教学、案例式教学和项目教学、探究式教学相结合的教学模式。讲授式教学重在夯实学生的理论功底；案例式教学重在提高学生解决实际问题的能力；项目教学、探究式教学重在培养学生的创新精神和研究能力。积极探索“翻转课堂”等新的教学方式，实现线上和线下教学资源的有效结合。

2. 教学内容有一定的广度、深度，突出应用性与实用性。重视理论联系实际，注重培养学生解决实际问题的能力。

3. 授课教师要注意培养学生的技能和实践能力，勇于探索、不断创新，形成自身的教学特色。

(五) 制定出切实可行的培养学生综合能力的方案

1. 正确处理知识传授与能力培养的关系，努力培养学生分析问题、解决问题的能力 and 自学能力。

2. 切实加强实践环节的教学。实验教学、课程设计、课程实习、社会实践等环节要有组织、有计划、有要求，通过实践，提高学生动手能力。

(六) 有一套科学、规范、严格的考核制度

1. 建立一整套完备的、水平恰当的试卷库或试题库。

2. 考核内容的深广度符合教学大纲要求，考核方法符合本课程性质、特点。

3. 命题质量较高，考纪严格，试卷分析认真，成绩评定合理，记载规范。

4. 考核方式多样化。考试可以采取闭卷考试、开卷考试、口试、完成项目、撰写论文、进行实际操作考核等多种方式进行。

(七)课程所在系（教研室）有目的、有计划地开展教研活动,对备课、讲课、作业、教学检查、考核分析、教学总结等进行集体讨论。坚持听课制度，互相观摩教学，提高教学效果。教研活动记录要完备规范。

三、课程建设的实施要求

凡列入教学计划的必修课和选修课均应进行课程建设。课程建设是一项系统工程，应当全面规划，分期分批有重点地开展建设。

(一)加强领导，分级管理

要加强对课程建设的组织领导和管理工作。充分发挥校教学工作委员会及课程建设小组在课程建设工作中的指导作用，制定科学的课程建设计划与实施方案；充分发挥各级督导的监督功能，做好课程立项、检查、评估工作；充分发挥教研室在课程建设中的基石作用，定期开展课程建设与改革专题研讨活动，及时更新教学内容，完善教学大纲，选取优秀教材，交流教学经验；注意激发教师投身课程建设的积极性，将教师在课程建设与改革中的贡献列为教师年终考评、职称晋升和聘任的基本内容，将课程建设与改革成效及教师切身利益挂钩。

(二)严格规范, 建设各类课程

1. 合格课程建设。合格课程建设标准是所有课程应达到的基本要求。已取得学士学位授予权的专业，其专业基础课程、专业课程（指专业必修课程、专业限选课程）必须全部建成合格课程；公共选修课程、专业任选课程原则上也应按合格课程标准建设。

2. 优秀课程建设。对于在合格课程建设中取得较好评价的课程，给予专项支持、重点建设，有目的地为校级以上精品课程的培育提供优质资源。

3. 精品课程建设。在校级优秀课程基础之上，推选、建设一批特色鲜明的精品课程，充分发挥精品课程在课程建设中的辐射效应。

4. 双语课程建设。有重点地加大双语师资培训，引进国外原版教材，建设一批“双语”课程。

5. 研究性教学试点课程建设。推选和建设一批研究性教学试点课程，坚持“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的人才培养理念，以课程改革为抓手，积极

倡导研究性教学。

6. 在线课程建设。积极推进在线开放课程的建设，拓展优质资源的受益面。

(三) 做好规划、认真建设

在课程建设中，学校和课程所在院（部）要组织人员制订建设规划，提出切实可行的实施方案。课程建设负责人应带领课程组教师，按照规划要求认真做好落实工作，学校和院（部）要加强检查与指导，使课程建设落到实处。

(四) 严格评估验收制度

学校定期对建设课程进行评估，按各类课程建设评估指标体系进行验收。通过评估验收达到课程建设标准的，学校将不定期开展复查。

四、其他说明

本规定自颁布之日起执行，由教务处负责解释。原《金陵科技学院课程建设实施意见》（金院字[2005]45号）即行废止。

金陵科技学院

2016年7月8日