

金陵科技学院专业状态监测方案

金院字〔2015〕120号

为进一步深化教育教学改革，积极完善评价机制，健全监控体系，创新自我评估机制，努力构建多维、高效的教学质量评价与监控体系，积极推进专业建设，实施校内专业评估，推进专业状态监测评估工作，现结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

专业状态监测评估坚持“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，遵循高等教育教学规律，全面贯彻党的各项教育方针政策，坚持我校的办学指导思想，突出办学特色。

二、监测目的

专业状态监测旨在通过对专业建设状态的量化指标监测，全方面了解专业建设动态，促进各专业更好的遵循教育规律、明确办学思想、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、突出专业特色、逐步建立和完善专业建设的良好机制，全面提高教学质量和办学效益。

三、监测范围

校内所有本科专业。

四、监测内容

依据《金陵科技学院专业状态监测指标体系（试行）》（附件1）进行评估，共分为6个一级指标，24个二级指标。

五、评价标准

教学质量评估中心依据《金陵科技学院专业状态监测指标评价表（试行）》（附件2）指标进行量化分析，形成分析报告。

六、监测办法

专业状态监测每年进行一次，由教学质量评估中心负责组织实施。

七、其他

本办法自颁布之日起施行，由校教学质量评估中心负责解释。

金陵科技学院

2015年5月19日

附件：

1. 金陵科技学院专业状态监测指标体系（试行）
2. 金陵科技学院专业状态监测指标评价表（试行）

附件 1

金陵科技学院专业状态监测指标体系（试行）

一级指标	二 级 指 标	监 测 要 素
一、专业基本地位	1.1 人才培养方案制定	行业（企业）专家参与人才培养方案制定的人数
	1.2 合作教育开展	开展合作教育项目数
二、教师队伍	2.1 专业负责人	专业负责人职称
	2.2 双师型教师比例	本专业双师型教师比例
	2.3 教师教学与教研能力	本专业上年度有教研成果或项目的数量与级别
三、教学条件及利用	3.1 实验室与设备利用	实验室使用效率（人时数）
	3.2 实验教学示范中心	有无实验教学示范中心及其级别
	3.3 校企共建实验室	校企共建实验室数量
	3.4 实践教育基地建设	有协议的五位一体实践教育基地数
四、课程建设及教改	4.1 课程与职业资格衔接	专业课程与职业资格认定衔接的比例
	4.2 网络课程、慕课、双语课程、研究性课程	有网络课程、慕课、双语课程、研究性课程合计门数
	4.3 特色教材建设	有校企合作教材部数
	4.4 专业课程运用真实任务课题教学	专业课程运用真实任务课题教学的覆盖率
五、实践教学	5.1 实验开出率	实验开出率
	5.2 综合性、设计性实验比例	有综合性、设计性实验课程比例
	5.3 创业创新教育项目	上年度大学生创业创新项目数量及级别
	5.4 毕业论文（毕业设计）	上年度优秀毕业（设计）论文数量及级别
	5.5 学科竞赛	上年度在校生学科竞赛有省级及以上获奖项目数及获奖等次
	5.6 职业技能	应届毕业生职业技能证书获取率
	5.7 学生学术论文或作品	上年度在校生发表学术论文或发表作品数量
	5.8 专利	上年度在校生有发明专利或授权专利数
六、教学质量	6.1 招生录取	当年招生专业录取线在校内排名
	6.2 就业	应届毕业生初次就业率在校内排名
	6.3 毕业生月收入	毕业生毕业半年后的月收入与全省平均的比较

金陵科技学院专业状态监测指标评价表（试行）

一级指标	二级指标	监测点与评分标准			二级指标 满分	一级指标 满分
		A（满分）	B（满分的 50%）	C（零分）		
一、专业基本 地位	1.1 人才培养方案制定	有 3 名及以上行业（企业）专家参与人才培养方案的制定	有 1-2 名行业（企业）专家参与人才培养方案的制定	无行业（企业）专家参与人才培养方案的制定	5	10
	1.2 合作教育开展	有合作教育项目 4 种及以上	有合作教育项目 1-3 种	无合作教育项目	5	
二、教师队伍	2.1 专业负责人	具有正高职称	具有副高职称	中级及以下职称	5	15
	2.2 双师型教师比例	本专业双师型教师比例 $\geq 70\%$	$50\% \leq$ 本专业双师型教师比例 $< 70\%$	本专业双师型教师比例 $< 50\%$	5	
	2.3 教师教学与教研能力	上年度有省级及以上教研成果或项目	上年度有市级教研成果或项目	上年度无市级及以上教研成果或项目	5	
三、教学条件 及利用	3.1 实验室与设备利用	实验室使用效率（人时数） ≥ 30000	$15000 \leq$ 实验室使用效率（人时数） < 30000	实验室使用效率（人时数） < 15000	4	19
	3.2 实验教学示范中心	有省级及以上实验教学示范中心	有校级实验教学示范中心	无实验教学示范中心	5	
	3.3 校企共建实验室	有 2 个及以上校企共建实验室	有校企共建实验室	无校企共建实验室	5	
	3.4 实践教育基地建设	有协议的五位一体实践教育基地数 2 个及以上	有协议的五位一体实践教育基地数 1 个	有协议的五位一体实践教育基地数为 0	5	
四、课程建设 及教改	4.1 课程与职业资格衔接	专业课程与职业资格认定衔接的比例 $\geq 50\%$	$20\% \leq$ 专业课程与职业资格认定衔接的比例 $< 50\%$	专业课程与职业资格认定衔接的比例 $< 20\%$	4	16
	4.2 网络课程、慕课、双语课程、研究性课程	有网络课程、慕课、双语课程、研究性课程合计 5 门及以上	有网络课程、慕课、双语课程、研究性课程合计 2-4 门	有网络课程、慕课、双语课程、研究性课程合计少于 2 门	4	

	4.3 特色教材建设	有校企合作教材 3 部及以上	有校企合作教材 1-2 部	无校企合作教材	4	
	4.4 专业课程运用真实任务课题教学	专业课程运用真实任务课题教学的覆盖率达 100%	90%≤专业课程运用真实任务课题教学的覆盖率<100%	专业课程运用真实任务课题教学的覆盖率<90%	4	
五、实践教学	5.1 实验开出率	实验开出率≥98%	90%≤实验开出率<98%	实验开出率<90%	3	25
	5.2 综合性、设计性实验比例	有综合性、设计性实验课程比例≥90%	80%≤有综合性、设计性实验课程比例<90%	有综合性、设计性实验课程比例<80%	3	
	5.3 创业创新教育项目	上年度有省级及以上大学生创业创新项目 4 项及以上	上年度有省级及以上大学生创业创新项目 1-3 项	上年度无省级及以上大学生创业创新项目	3	
	5.4 毕业论文(毕业设计)	上年度有省级及以上优秀毕业(设计)论文	上年度有校级优秀毕业(设计)论文 3 篇及以上	上年度有校级优秀毕业(设计)论文 3 篇以下	3	
	5.5 学科竞赛	上年度在校生有省级及以上学科竞赛二等奖及以上	上年度在校生有省级及以上学科竞赛三等奖	上年度在校生无省级及以上学科竞赛奖项	3	
	5.6 职业技能	应届毕业生职业技能证书获取率≥90%	70%≤应届毕业生职业技能证书获取率<90%	应届毕业生职业技能证书获取率<70%	4	
	5.7 学生学术论文或作品	上年度在校生发表学术论文 2 篇及以上或发表作品 2 篇(册)及以上	上年度在校生发表学术论文 1 篇或发表作品 1 篇(册)	上年度在校生中没有发表学术论文或发表作品	3	
	5.8 专利	上年度在校生有发明专利或授权专利数 5 项及以上	上年度在校生有发明专利或授权专利数 2-4 项	上年度在校生中无发明专利或授权专利	3	
六、教学质量	6.1 招生录取	当年招生专业录取线在校内排名前十位	当年招生专业录取线在校内排名处于前十位之后, 后十位之前	当年招生专业录取线在校内排名后十位	5	15
	6.2 就业	应届毕业生初次就业率在校内排名前十位	应届毕业生初次就业率在校内排名处于前十位之后, 后十位之前	应届毕业生初次就业率在校内排名后十位	5	
	6.3 毕业生月收入	毕业生毕业半年后月收入高于全省平均	毕业生毕业半年后月收入与全省平均持平	毕业生毕业半年后月收入低于全省平均	5	
满 分					100	100