

# 金陵科技学院实验教学质量评价标准及考核办法

金院教字【2017】35 号

实验教学是高等教育人才培养方案中重要的组成部分，是培养学生理论联系实际、提高学生实验能力和创新能力的重要环节。为加强我校实验教学质量管理工作，不断提高教师的实验教学水平及各院（部）的实验教学管理能力，增强广大教师的教学质量意识，特制定本办法。

## 一、评价的范围及内容

### （一）评价的范围

实验教学质量考核评价的范围包括：实验、计算机上机、实训等实践教学形式。

### （二）评价的内容

实验教学质量考核评价的内容包括：实验教学条件、实验教学组织、实验教学内容及实验教学效果等指标。

## 二、实验教学质量管理与监控

（一）贯彻实验教学质量管理与监控责任制。教务处与教学督导委员会负责全校实验教学质量的管理与监控；各院（部）主管教学副院长及院（部）二级教学督导委员会负责本院（部）实验环节质量的管理与监控。

（二）实验教学条件管理。实验教学的实施应具备完整的教学文件，包括：实验教学大纲、实验课教材或实验指导书、讲义等；实验室设施齐全，仪器设备完好率高，记录完备，利用率高。

（三）实验教学内容与方法的管理。实验课教师应努力探索实验教学规律，积极进行实验教学改革，优化课程设置，改革实验教学内容，及时将科研新技术充实到实验教学中，逐步建立新的实验教学体系。

（四）实验教学过程的管理。实验教学管理人员应全面了解并及时解决实验教学过程中存在的问题，保证实验教学顺利进行。加强制度建设，规范实验教学管理，严格遵守实验室的规章制度及仪器设备操作规程，加强院（部）自查和学生评教工作。

（五）实验成绩评定管理。非独立开课的实验成绩纳入该门课程的总评成绩中，所占比例原则上与课程学时分配比例一致；独立开设的实验课的考核成绩，即作为该门课程的成绩记录在学生成绩单中。

学生每门实验成绩由平时实验成绩和期末综合考核两部分组成，各院（部）根据本专业实验课程的特点，制定相应的实验成绩评定标准和考核细则。

(六)实验教学档案管理。各院（部）须做好实验教学资料的归档工作，保证过程性材料的完整齐备，同时配合上级部门做好教学统计工作。

### **三、教学质量评价方案**

以《金陵科技学院实验教学质量标准》（附件 1）为依据，按照《金陵科技学院实验教学质量评价表》（附件 2）中评价要素的评价内涵和评价方法，采取先定等级后计算评价要素得分和总分再确定综合评价的方式，对实验教学工作质量进行评价。首先对各评价要素定等级，评价等级分为 A、B、C、D 四档，按照《实验教学质量标准》中的 A、C 标准，低于 A 高于 C 者为 B，低于 C 者为 D；然后计算评价要素得分，评价要素得分=分值\*等级系数（等级系数：A：1.0、B：0.8、C：0.6、D：0.4）；评价总分 Z 等于各项得分之和，综合评价按优秀、良好、合格、不合格四级评定，优秀： $90 \leq Z \leq 100$ ；良好： $75 \leq Z < 90$ ；合格： $60 \leq Z < 75$ ；不合格： $Z < 60$ 。

### **四、评价结果反馈**

实验教学质量评价结束后，及时将评价结果反馈给相关院（部）。

**五、**本办法自颁布之日起执行，原《金陵科技学院实验教学质量评价标准及考核办法》（金院教字[2010]31 号）同时废止，由教务处负责解释。

教务处

2017 年 12 月 26 日

附件 1：《金陵科技学院实验教学质量评价标准》

附件 2：《金陵科技学院实验教学质量评价表》

附件 1：

金陵科技学院实验教学质量评价标准

一级指标	二级指标	A 级标准	C 级标准	备注
教学条件	1、实验教学文件资料	实验教学大纲编写规范，符合教学计划要求，内容完整、要求明确、学时分配合理；采用符合实验大纲要求的实验指导书或有特色的自编指导书；实验教授课计划表、实验运行记录表、实验项目卡片、实验项目一览表完备齐全；实验讲稿质量高；实验室课表完备。	实验教学大纲基本符合教学要求；实验教材或指导书基本齐全；实验教授课计划表、实验运行记录表、实验项目卡片、实验项目一览表基本齐全；实验讲稿质量一般；有课表。	可根据学科专业特点和具体情况作适当调整
	2、仪器设备和环境	实验材料齐全，设备完善，完好率达到 95%以上，充分满足实验教学需求；专业课实验项目每组学生数要满足教学要求的最低人数；实验室管理规范，各项规章制度健全。	实验材料、设备基本满足教学需求，完好率达到 85-95%。部分专业课实验项目每组学生数超过教学要求的最低人数。实验室规章制度基本健全。	
教学过程	3、实验教学态度	实验准备充分，实验要求明确，新开实验或开新实验课前预作实验，有完整的实验记录；实验前认真检查学生预习情况；讲解清晰、准确，重点突出；教学方法灵活多样，联系实际，采用启发诱导方式进行教学，因材施教，鼓励创新；指导实验认真负责、回答问题耐心、细致及时认真批阅实验报告（每份批阅，判分恰当）。	有实验准备工作一般，新开实验或开新实验课前能预作实验，有实验记录；指导学生进行实验，教学方法、水平一般；批阅每份实验报告，判分基本合理。	
	4、实验教学组织	实验内容、进度、时间严格执行实验教学计划表；无调、串课现象，课堂教学秩序良好。	基本按实验教学计划表执行教学；教学秩序一般。	
教学内容	5、实验开出率	按实验教学大纲要求，实验项目开出率和实验学时开出率均达到 95%以上（专业课实验开出率达到 90%以上）	实验项目开出率和实验学时开出率均不低于 90%	
	6、实验内容	实验内容与理论课程联系紧密，内容充实，具有科学性有适当的设计性、综合性实验内容，其中综合性设计性实验比例达 80%以上。	实验内容与理论课程能基本联系有设计性、综合性实验内容；其中综合性设计性实验比例 70%以上。	
教学效果	7、实验成绩评定	实验考核严格，评分标准客观合理，成绩评定合理、准确，真实反映学生的实验知识、能力和水平。	实验考核和评分标准基本符合大纲的要求，成绩评定基本反映学生的实验知识、能力和水平。	
	8、学生基本能力培养	80%以上的学生独立完成实验操作、数据处理、结果分析等，较好地掌握实验理论与基本操作技能，实验报告规范、质量好。	60%-70%的学生独立完成实验操作、数据处理、结果分析，实验报告质量一般。	
	9、创新能力培养	重视对学生实践能力和创新精神的培养，学生的分析、解决问题及实验动手能力得到有效培养和提高，有相关的开放记录。	能对学生实践能力和创新精神的进行培养，部分学生的创新意识、创新能力有所提高。	

附件 2:

## 金陵科技学院实验教学质量评价表

学院(部) :

专业:

年级:

日期:

评价内容	评价要素		分值	评价内涵	评价方法	评价等级				得分
						A	B	C	D	
教学条件	1	实验教学文件资料	10	实验教学大纲、实验指导书（教材）、实验教学授课计划表和实验项目卡、实验项目一览表等	查阅相关材料					
	2	仪器设备和环境	10	实验室使用与开放情况	查阅实验室相关材料					
教学过程	3	实验教学态度	15	教师实验教学态度情况	查阅相关材料，进行学生调查					
	4	实验教学组织	10	课表落实情况	查阅相关材料，进行学生调查					
教学内容	5	实验开出率	10	是否按照大纲如实执行教学	查阅大纲与实际教学情况					
	6	实验内容	20	综合性设计性实验比例情况；每年实验项目的更新情况	查阅综合性设计性材料与项目信息材料					
教学效果	7	实验成绩评定	5	实验成绩评定情况	查阅成绩评定标准及报告批改材料					
	8	学生基本能力培养	10	学生独立完成实验的情况	查阅实验报告等相关材料					
	9	创新能力培养	10	实验室开放情况	查阅开放实验室的项目、记录等材料					
检查意见：										
评价人签字：							评价总分(Z)			
备注	（1）根据质量标准中 A 和 C 标准对各评价要素划定等级，低于 A 高于 C 者为 B，低于 C 者为 D；									
	（2）评价总分计算公式 $Z = \sum X_n \cdot Y_n$ ，其中 $X_n$ 表示 A、B、C、D 四个等级的等级系数（A=1.0，B=0.8，C=0.6，D=0.4）， $Y_n$ 表示各评价要素的分值。综合评价分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：90≤Z≤100；良好：75≤Z<90；合格：60≤Z<75；不合格：Z<60。									