

金陵科技学院课堂教学评价标准及考核办法

金院教字【2017】33 号

为进一步加强内涵建设，不断提高教学质量，提高教师的课堂教学水平，不断加强对课堂教学质量的监控与考核评价，根据《金陵科技学院课堂教学实施细则》，特制定本办法。

一、评价的目的

（一）通过考核评价，有效监控课堂教学运行情况，规范课堂教学秩序，推动学校教风、学风建设，形成有利于学生综合素质提高的良好氛围。

（二）通过考核评价，了解教学效果，帮助教师正确认识自己的教学能力，了解自己的教学水平和技能水平，改进教学方法，提高课堂教学质量。

（三）通过考核评价产生正确的导向和激励作用，调动教师投入课堂教学工作的主动性和积极性，促进师资队伍的整体优势，推动教学改革的深入开展。

二、评价的对象、范围及内容

（一）评价的对象

课堂教学质量考核评价的对象为担任课堂教学任务的任课教师（包括兼职教师）。

（二）评价的范围

课堂教学质量考核评价的范围为全校开设的所有课堂教学环节课程。

（三）评价的内容

课堂教学质量考核评价的内容为教学文件、教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果、辅导答疑、作业、课程考试出题质量、试卷批阅等方面。

三、课堂教学质量管理标准

（一）课堂教学质量管理与监控应贯穿于课堂教学的全过程。

（二）健全课堂教学管理与监控责任制。教学质量评估中心与教学督导委员会负责全校课堂教学质量的管理与监控；各院（部）主管教学的副院长及院（部）二级教学督导委员会负责本院（部）课堂教学环节质量的管理与监控；教研室主任负责本教研室课堂教学环节质量的管理与监督；任课教师负责课堂的教学质量。

（三）课堂教学文件的管理。课堂教学计划文件须齐备，主要包括教学大纲、教学计划、教学进度表、教案等。

教学大纲由教研室主任组织人员根据教学计划编写，任课教师依据教学大纲认真备课，任课教师应根据教学大纲和课程教学的基本要求，选用合适的教材，编写切实可行的教学进度表，写出内容充实、重点突出、方法得当的教案。任课教师须严格执行教学计划，按照教学进度表安排组织教学，杜绝随意调、停课。

（四）课堂教学过程的管理。任课教师授课须端正教学态度、丰富并及时更新教学内容，采用多种教学方法与手段辅助教学，注重与学生的互动，培养学生自主学习能力和创新能力，合理安排辅导与答疑，及时、认真批阅作业，科学组卷，按照学校规范要求批阅试卷。

四、考核的组织与实施

（一）基本要求

每学期对全校开设的所有课程的课堂教学质量进行考核。

（二）组织机构

对课堂教学质量的考核由校、院（部）两级及教学信息员队伍实施，其中校级主要由教学质量评估中心和教学督导委员会组织实施，院（部）级主要由各院（部）主管教学的副院长及院（部）二级教学督导委员会组织实施。

（三）考核方式

对课堂教学质量的检查于每学期期初检查、过程检查、期末检查三个阶段，以校教学督导抽检其中每门课程至少安排两名督导听课、院（部）自查与学生评教相结合的方式，对全校课堂教学质量进行考核、评价。

五、考核反馈

课堂教学质量考核结束后，将考核结果反馈至各院（部）及教师本人，根据考核结果，对考核成绩突出的教师提出表扬，对考核成绩较差者，帮助其改进教学方法，提高教学水平。

六、本办法自颁布之日起执行，原《金陵科技学院课堂教学评价标准及考核办法》（金院教字[2010]32号）同时废止，由教务处负责解释。

教 务 处

2017年12月26日

附件1：《金陵科技学院课堂教学质量评价标准》

附件 1

金陵科技学院课堂教学质量评价标准

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		备注
				A	C	
1 教学准备	1.1 教学文件	教学大纲 学期进度表	0.5 0.5	教学大纲内容完备, 修订及时; 学期教学进度表规范、完备、质量高、执行好。	能遵守教学大纲要求; 有学期教学进度表, 基本按学期进度表执行。	
	1.2 教师备课	教师备课	1	备课充分, 态度认真; 教案(讲稿)完整、详尽、规范、质量高。	能够认真备课, 有教案(讲稿)。	
2 课堂教授	2.1 教学态度	教学态度	1	治学严谨, 从严执教, 主动承担教学任务; 精力集中, 情绪饱满, 责任感强。	能够按学校要求完成教学任务。	
	2.2 教学内容	教学内容	1	认真执行教学大纲, 授课内容熟练, 讲授清晰、正确; 重点、难点、课程内容的衔接, 处理得当, 主次分明, 知识面宽, 授课内容饱满。	内容熟悉, 讲授正确, 重点突出, 基本反映出知识的内在联系。	
	2.3 教学方法	教学方法	1	理论联系实际, 因材施教, 不断探索新方法; 善于启发学生思维, 引导学生自主学习, 注重学生素质教育和创新能力培养。	对常规教学方法有改革, 有一定的成效。	
	2.4 教学手段	教学手段	1	积极改革教学手段, 合理应用多媒体授课, 能够使用优秀的课件, 较好展示教学内容, 成效显著。	注意改革教学手段, 较合理应用多媒体教学技术。	
	2.5 教学水平	教学水平	1	基础理论坚实, 专业知识深厚, 语言精练、生动、流畅; 范例贴切, 板书规范, 取舍得当; 能不断增加新知识, 紧跟学科前沿。	能够熟悉掌握本学科的基本理论和专业知识, 顺利完成教学任务。	
	2.6 教书育人	教书育人	1	教态庄严, 仪表整洁大方, 严格遵守教学纪律, 以身作则, 在教学过程中融会思想道德教育, 渗透人文精神、科学精神。	在教学中能够渗透对学生的思想教育。	

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		备注
				A	C	
3 辅导与作业	3.1 辅导答疑	课堂效果	0.5	根据学校要求安排固定的答疑，耐心、热情，尽可能启发学生思考，举一反三。	按照学校要求安排课外辅导答疑。	
	3.2 作业批改	作业批改	1	能根据教学要求精心布置足够的作业，及时、认真批改，反馈迅速准确，给予讲评。	能布置一些作业，并能及时做一些批改。	
4 课程考试	4.1 出题质量	考试内容 出题形式	0.25	考试内容应覆盖课程教学大纲规定的主要内容；难度、数量适当；命题的内容和形式应注意向提高学生解决问题的能力方法发展； 由多位教师任课的基础课，实行考教分离；或应成立 2—3 人命题小组，根据教学大纲，统一命题组卷。	考试内容基本覆盖课程教学大纲规定的主要内容； 由多位教师任课的基础课，由不同的教师负责不同的考试题目。	
	4.2 标准答案与评分标准	标准答案 评分标准	0.25	客观性试题的答案确定、唯一；主观性试题的答案具有一定的客观性内容，准确、全面、规范、简洁； 评分标准和评分要点配制科学、合理，得分点清晰、明确。	客观性试题的答案确定；主观性试题的答案具有一定的客观性内容，准确； 评分标准和评分要点配制合理。	
	4.3 试卷批改	批改形式 批改质量	0.25	试卷采用流水作业阅卷评分，确保评分的公正性； 各题（含小题）批改得分明确、清楚，批改无错误。	试卷基本实现两个及以上的教师同一地点、同一时间阅卷； 各题批改得分清楚，批改无原则错误。	
	4.4 学生卷面成绩	学生卷面成绩	0.25	学生的卷面成绩成正态分布。	学生的卷面成绩基本呈正态分布。	
	4.5 试卷分析	试卷分析	0.25	对试题的覆盖面、难度、信度、效度、区分度能继续能正确、合理的分析，既查找学的原因，又能查找教的原因。	基本能对试题情况与学生知识掌握情况进行客观的分析。	

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		备注
				A	C	
5 教学效果	5.1 课堂效果	课堂效果	1	课堂气氛活跃，师生互动积极，能使学生很好地理解和消化课堂内容，学风好	课堂有一定的师生互动，学生基本能够理解课堂内容。	
	5.2 整体效果	整体效果	1	教学内容充实，信息量大，教学效率高，时间分配得当；毕业生反馈满意率 $\geq 95\%$ 。	能够完成大纲的要求，学生总体掌握一般；毕业生反馈满意率 $\geq 70\%$ 。	
6 课程评价	6.1 学生评教	学生评教	1	学生评教成绩达到优秀。	学生评教成绩达到一般。	
	6.2 专家评教	专家评教	1	专家评教成绩达到优秀。	专家评教成绩达到一般。	
	6.3 领导、同行评教	领导、同行评教	1	领导、同行评教成绩达到优秀。	领导、同行评教成绩达到一般。	
7 课程总结	7.1 教学总结	教学总结	1	课程结束后能认真进行叫许业总结，总结内容能包含教学任务完成情况、教材质量及应用情况、教学中的经验和体会、存在的问题和改进措施等。	课程结束后能进行总结。	
8 课程改革	8.1 课程改革	课程改革	1	近两年内，承担本课程一项及以上的教学研究与改革项目，或者一项及以上结题的教学研究与改革项目。	发表有关本课程的教学研究与改革论文一篇及以上。	

注：（1）本方案二级指标共 22 项。其中重要指标（加粗体）11 项，一般指标 11 项。二级指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级，评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级。低于 C 级的为 D 级。

（2）按照二级指标评估等级 A、B、C、D 的个数情况，最终的评估结论为优秀、良好、合格、不合格四种，其标准如下：

优秀： $A \geq 18$ ， $C \leq 3$ ，（其中重要项目 $A \geq 9$ ， $C \leq 1$ ）， $D=0$ ，课程能进行教学研究与教学改革，效果好。

良好： $A+B \geq 18$ ，（其中重要项目 $A+B \geq 9$ ， $D=0$ ）， $D \leq 1$ ，有教学研究与改革的内容。

合格： $D \leq 3$ ，（其中重要项目 $D \leq 1$ ）