

金陵科技学院优秀课程建设实施办法

金院字〔2017〕208号

课程建设是专业建设的基础，是深化教学改革，提高教学质量的重要途径，是有效落实人才培养方案的根本保证。为进一步加大我校课程建设力度，全面提升课程建设水平，保障人才培养质量，特制定本办法。

一、总体建设目标

以专业培养目标为依据，以合格课程为基础，以精品课程为示范，建设优秀课程体系，提高我校整体课程建设水平。

(一)更新教育思想理念，深入开展教学改革，促进学生知识、能力和素质的全面提高。

(二)提高课程教学质量，培育有价值的教学成果并对其他课程产生引领作用。

(三)更新课程教学内容，选用适宜的教学方法。顺应时代发展，紧密结合专业建设和发展的需要，不断优化教学内容，使教学内容具有先进性、科学性及系统性。

二、申报条件

(一)课程范围

1. 拟申报课程应为我校全日制普通本科各专业开设的课程，已连续开设2年及以上的公共基础课、专业基础课、专业课（专业必修课、专业限选课），并受到学生好评；

2. 拟申报课程应为校级合格课程。

(二)课程负责人及团队要求

1. 课程负责人一般应具有讲师及以上职称或硕士及以上学位；主讲拟申报课程两轮及以上。

2. 每位课程负责人当年只能申报1门优秀课程。

3. 优秀课程教师队伍至少2人及以上（含课程负责人），且均应承担过该课程的教学任务。

4. 未完成合格课程建设的（合格课程验收结果为“暂缓通过”或“不通过”的）课程负责人，不得参与校级优秀课程申报。

三、建设标准

详见《金陵科技学院优秀课程评审指标体系》（见附件）。

四、申报程序

优秀课程评比采取教师申报、学院（部）推荐、学校评审的方式。

（一）教师申报。拟申报课程负责人填写《金陵科技学院优秀课程申报表》，并根据《金陵科技学院优秀课程评审指标体系》准备相关证明材料。

（二）学院初评

1. 课程负责人将《金陵科技学院优秀课程申报表》及证明材料报课程所在学院（部），由学院（部）参照《金陵科技学院优秀课程评审指标体系》的要求，组织优秀课程的初评工作，并按当年学校分配的课程门数，确定上报课程名单，进行推荐排序，填写《金陵科技学院优秀课程申报汇总表》。

2. 拟定推荐名单后，以学院（部）为单位进行申报，学院（部）推荐的各门课程需提交以下材料：

- （1）《金陵科技学院优秀课程申报表》。
- （2）《金陵科技学院优秀课程申报汇总表》。
- （3）相关证明材料，留课程所在学院（部）备查。

（三）学校评审。教务处根据申报要求对各学院（部）上报的申报材料进行审查。通过审查的申报材料，学校将组织专家进行评审。

五、管理与经费支持

（一）日常管理

各学院（部）负责优秀课程的日常管理。

1. 各学院（部）应结合自身发展实际与专业特点，形成优秀课程建设计划，并制定实施措施，突出重点，分步推进，逐步形成优秀课程建设梯队。

2. 各学院（部）应开展深入细致的动员工作，充分调动教师参与课程建设的积极性和主动性，凡具有讲师及以上职称或硕士及以上学位的任课教师，应结合所在专业，参加至少一门优秀课程的建设。

3. 各二级学院（部）应通过开展有效的教学活动，不断完善优秀课程教学条件，积极组织开展教学研究，更新课程教学内容，改进教师教学方法和手段，切实提高每门课程的建设水平。

4. 对组织工作不力、建设工作起色不大的优秀课程，各学院（部）必须及时进行现场指导，对课程建设方案进行调整，以确保课程建设工作的顺利进行，能够为校级及以上精品课程的建设提供优质资源。

(二)经费投入与管理

1. 优秀课程一经确立，由学校按照相关规定投入专项建设经费，原则上课程所在学院（部）应进行 1:1 配套。

2. 优秀课程建设经费必须专款专用，用于与课程建设和改革相关的各项事宜，具体使用权归各课程负责人，教务处、课程归属学院（部）负责对经费的使用情况进行审核。凡将本经费挪作他用者，一经发现立即停用，并将追究挪用者的责任。

六、其他

(一)本办法自公布之日起施行，原《金陵科技学院优秀课程建设实施办法》（金陵教字[2011]20号）同时废止。

(二)本办法由学校教务处负责解释。

金陵科技学院
2017年12月11日

附件：金陵科技学院优秀课程评审指标体系

附件：

金陵科技学院优秀课程评审指标体系

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	指 标 内 涵	分 值 (M_i)	评 价 等 级 (K_i)				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1 师资队伍 建设 15分	1-1 课 程 负责人	学术水平、 教学水平 与教师风范	课程负责人应具有讲师及以上职称或硕士及以上学位，学术水平高，教学经验丰富，教学能力强，有一定教学改革与研究成果。教学效果显著，并承担过该课程的教学任务。	4分					
	1-2 教学队 伍结构 及整体 素 质	团队结构 与师资培养	有一支相对稳定、结构合理，并有不少于2人的专任教师团队。团队中的教师责任感强、团结协作精神好，教学研究成果突出，课程改革与建设能力强，教学水平高。	5分					
	1-3 教学改 革与教 学研究	教研活动、 教改成果 和教学成果	教学思想活跃，教学改革有创意；定期开展教研活动，能推动课程教学改革，主持教育教学改革研究项目，发表了高质量的教改教研论文。	6分					
2 教学内 容 20分	2-1 课程 内容	2-1-A 理论课程 内容设计	课程定位准确，教学内容符合学科、行业发展要求；知识结构合理，学时分配合理，重点、难点突出；能及时把学科、行业最新发展成果和教改教研成果引入教学。	10分					
		2-1-B 实验课程 内容设计	设计的各类实践活动能很好地满足学生的培养要求，在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有一定成效；有符合教学大纲要求的实验（实习）指导书，操作规程规范，有指导计划及措施，效果好；及时批改、讲评实验（实习）报告。						

	2-2 教学内容 内容组织 与安排	教学内容 安 排	理论联系实际，融理论知识传授、实践能力培养、职业素质教育于一体；课内课外结合。	10分					
3 教学 方法 与 手段 20分	3-1 教学 设计	教学理念 与教学设计	能够根据课程内容和学生特征，对教学方法、教学环节安排进行设计，能将应用型本科教育理念贯穿于教学工作中。	7分					
	3-2 教学 方法	多种教学方 法的使用及 其教学效果	注重教学方法改革，灵活运用多种先进的教学方法；能运用讨论式、研究式、参与式等教学方法，启迪学生思考，有效地调动学生的学习积极性，激发学生的潜能。	7分					
	3-3 教学 手段	信息技术的 应 用	重视新技术在教学中的应用，能根据课程特点充分、恰当使用现代教育技术手段和传统教学手段，激发学生学习兴趣和学习动机、提高教学效果。	6分					
4 教学 条件 15分	4-1 网络 教学 环境	网络资源建 设、网络教 学硬件环境 和软件资源	网络教学资源建设初具规模，学习网站互动性强，并能经常更新（或有详细的网络建设计划）。	8分					
	4-2 实践 教学 条件	实践教学 环境的先进 性与开放性	实践教学条件能够满足教学要求；能够进行开放式教学；效果明显（理工类课程，能开出较高水平的选作实验）。	7分					
5 教学 文件 资料 建设 20分	5-1 教学 大纲、 教案	大纲的制定 与典型教案	体现专业培养目标、行业发展对本课程的要求，内容科学、先进，重点难点突出，学时分配合理，注重能力和素质的培养，并有特色；有与大纲配套的典型教案。	7分					
	5-2 教材、 教学 参考 资料	教材建设 与 选 用	选用优秀教材（校级以上精品教材、较高水平原版教材或有较高水平的自编教材），能较好体现培养目标和教学大纲要求，为学生的自主学习的开展提供有效的文献资料或资料清单；并能及时更新、充实，满足教学需要。	5分					

	5-3 教学 进度表	教学进度表的制定与执行	认真、按时制订教学进度表，经教研室审查，执行严格，并有检查制度。	3分					
	5-4 试题库及试卷 分析材料	试题与试卷库的建立	已建立符合教学大纲要求的试题库或试卷库。试题覆盖面大，试题量、难易度适当。	5分					
6 教学 效果	6-1 同行及校内 督导组评价	校外专家及校内督导组评价	从教师教学准备、教学设计、教学方法、学生学习收获及体会等方面进行考核评估。	5分					
10分	6-2 学生 评教	学生评价意见	学生从教师的教学态度、教学设计及教学方法、学习效果及个人对专业、职业的认识及未来职业发展的影响等方面进行评估。	5分					
7 课程 特色 10分	附加 项目	突出特色	在教学研究及教学改革等方面取得的成果突出、特色鲜明。	10分					

说明：1. 指标 7 为附加分；

2. 优秀课程评选将分组进行，本指标内理论课与理论（含实践）课程评估指标分值为 110 分（含 10 分附加分）；实践（验）课程评估指标分值为 110 分（含 10 分附加分）。