

金陵科技学院课程设计教学质量评价标准及考核办法

金院教字【2017】34 号

课程设计是学生对主干学科所学知识的综合应用，是学校实现人才培养目标的重要实践教学环节。为加强我校课程设计教学质量，特制定本办法。

一、课程设计教学质量管理与监控

(一)实行质量管理责任制。教务处与教学督导委员会负责全校课程设计教学质量的管理与监控；各院（部）主管教学的副院长及院（部）二级教学督导委员会负责本院（部）课程设计教学质量的管理与监控；教研室主任负责本教研室课程设计教学质量的管理与监督；课程主讲教师负责课程设计的教学质量。

(二)课程设计教学文件准备。课程设计教学计划的实施应具备完整的教学文件，包括教学大纲、课程设计任务书等。

1. 院（部）、教研室应根据本专业培养方案和教学计划制定相应的课程设计大纲。课程设计大纲一般应包括以下几部分内容：课程设计的目的和意义、选题要求、任务要求、进程安排、考核及成绩评定办法、课程设计报告要求等；

2. 课程设计任务书的格式应统一规范。任务书的内容要具体明确，主要包括课程设计的目的和要求、设计主要内容及要点、进程安排等。

(三)课程设计选题管理。课程设计的选题应属课程范围，选题应能满足课程教学目的与要求，能使学生在规定的时间内既工作量饱满，又经过努力能够完成，课程设计题目须经教研室主任审定同意后方可执行。

(四)课程设计成绩评定管理。院（部）会同教研室根据课程设计特点确定评定标准，成绩评定办法应在课程设计大纲中做出明确要求，课程设计结束后，指导教师要严格按照要求及时组织成绩评定。课程设计的成绩分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(五)课程设计档案管理。各院（部）须按照相关要求做好课程设计教学资料的归档工作，保证过程性材料的完整齐备，同时配合上级部门做好教学统计工作，主要包括：课程设计大纲、课程设计任务书、学生课程设计报告、成果机附件等材料等。

二、教学质量评价方案

以《金陵科技学院课程设计教学质量标准》（附件 1）为依据，按照《金陵科技学院课程设计教学质量评价表》（附件 2）中评价要素的评价内涵和评价方法，采取先定等级后计算评价要素得分和总分再确定综合评价的方式，对课程设计教学工作质量进行评价。首先对各评价要素定等级，评价等级分为 A、B、C、D 四档，按照《课程设计教学教学质量标准》中的 A、C 标准，低于 A 高于 C 者为 B，低于 C 者为 D；然后计算评价要素得分，评价要素得分=分值*等级系数（等级系数：A：1.0、B：0.8、C：0.6、D：0.4）；评价总分 Z 等于各项得分之和，综合评价按优秀、良好、合格、不合格四级评定，优秀： $90 \leq Z \leq 100$ ；良好： $75 \leq Z < 90$ ；合格： $60 \leq Z < 75$ ；不合格： $Z < 60$ 。

三、评价结果反馈

课程教学质量评价结束后，及时将评价结果反馈给相关院（部）。

四、本办法自颁布之日起执行，原《金陵科技学院课程设计教学质量评价标准及考核办法》（金院教字[2010]36 号）同时废止，由教务处负责解释。

教务处

2017 年 12 月 26 日

附件 1：《金陵科技学院课程设计教学质量评价标准》

附件 2：《金陵科技学院课程设计教学质量评价表》

附件 1:

金陵科技学院课程设计教学质量标准

一级指标	二级指标	A 级标准	C 级标准	备注
教学准备	1、教学文件	课程设计大纲内容详细、符合该课程 设计在专业培养过程的作用要求。指 导书编写规范完整，内容符合大纲要 求。有任务书并且内容编写符合规范 要求	有课程设计大纲。有指导书。 有任务书并且内容编写基本 符合规范要求。	可根据学科专业特点和具体情况作适当调整
选题情况	2、选题要求	尽量实现一人一题，有困难的，可以 通过不同设计参数、不同要求进行区 分；课题符合专业教学基本要求，能 够结合社会实际和工程实际，达到综 合训练的目的；课题深广度、工作量 适中，难易适当。	课题符合专业教学基本要求。	
	3、题目数量	题目数量大于指导学生数多个。	题目数量等于学生数量。	
教学过程	4、教学态度	全过程的指导，方法科学合理；并正 确运用科学方法或手段指导资料收集 工作；课程设计指导效果好；有详细 的阶段进度表，计划性强，并认真落 实。按时检查学生的工作进度和质量， 耐心细致地进行指导，及时解答和处 理学生提出的问题。	全过程的指导方法基本科学 合理；并正确运用科学方法或 手段指导资料收集工作，课程 设计指导效果一般；有阶段性 进度表，并能落实，课程设计 指导效果一般；基本按时检查 学生的工作进度和质量，耐心 细致地进行指导，基本能及时 处理学生提出的问题。	
	5、教学成果	学生在规定的时间内，按要求完成课 程设计任务。学生课程设计方案，论 证充分；收集资料进行加工、分析、 综合的水平高，指导效果好。学生严 格遵守规范，要求学生的图纸规范、 符合标准、方案可行、结构合理，指 导效果好。	基本能在规定的时间内，学生 按要求完成课程设计指导任 务。课程设计方案论证基本充 分。学生基本能遵守要求。	
教学效果	6、成绩评定	严格执行成绩评定标准，成绩评定客 观、公正、公平、合理；评定成绩与 学生课程设计的实际水平相符合。课 程设计说明书（报告、论文）批改率 100%。成绩均能认真记录，且清晰规 范，有成绩和质量分析报告。	评定成绩基本与学生课程设 计的实际水平相符合。基本全 部批改课程设计说明（报告、 论文）；成绩记载基本清晰。	
	7、总结	指导教师写出总结报告（包括质量分 析）和有关统计资料，对提高课程设 计质量有建设性意见。	总结报告和统计资料基本完 整。	

附件 2:

金陵科技学院课程设计教学质量评价表

学院(部)：		专业：		年级：		日期：				
评价内容	评价要素		分值	评价内涵	评价方法	评价等级				得分
						A	B	C	D	
1 教学准备	1	教学文件	10	课程设计教学大纲、实习指导书（教材）、课程设计任务书等	查阅相关材料					
2 选题情况	2	选题要求	5	选题尽量要求一人一题	查阅相关材料					
	3	题目数量	5	题目数量是否满足学生的需求	查阅相关材料					
3 教学过程	4	教学态度	10	指导教师指导情况	查阅相关记录，进行学生调查					
	5	教学成果	15	课程设计成果情况	查阅学生课程设计成果					
4 教学效果	6	成绩评定	40	课程设计成绩评定情况	检查课程设计成果和评语等					
	7	总结	15	课程设计过程中出现的问题及解决情况，借鉴经验等	查阅总结					
检查意见：										
评价人签字：							评价总分（Z）			
备注	(1) 根据质量标准中 A 和 C 标准对各评价要素划定等级，低于 A 高于 C 者为 B，低于 C 者为 D；									
	(2) 评价总分计算公式 $Z=\sum X_n \cdot Y_n$ ，其中 X_n 表示 A、B、C、D 四个等级的等级系数（A=1.0，B=0.8，C=0.6，D=0.4）， Y_n 表示各评价要素的分值。综合评价分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：90≤Z≤100；良好：75≤Z<90；合格：60≤Z<75；不合格：Z<60。									

