

高等教育国家级 教学成果奖申报支撑材料

成果名称：基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学
专业品牌建设的探索与实践

支撑材料目录：

- 1 专业建设成果证明材料
- 2 省级以上教学成果奖励证明材料
- 3 省级以上课程与教材建设成果证明材料
- 4 省级以上实验和实践教学平台材料
- 5 省级以上教改项目和部分教改论文材料
- 6 省级以上学生成果及奖励证明材料
- 7 相关社会报道

1 专业建设成果证明材料

专业建设成果一览表

序号	项目名称	时间	等级	授予部门
1	国家级一流专业建设点——会计学	2018	国家级	教育部
2	教育部综合改革试点专业——会计学	2018	国家级	教育部
3	江苏省“十二五”高等学校重点专业类——工商管理类（核心专业：会计学）	2012	省部级	江苏省教育厅
4	江苏省品牌专业建设工程项目一期品牌专业——会计学	2015	省部级 A类	江苏省教育厅、财政厅
5	江苏省一流专业建设点——会计学	2019	省部级	江苏省教育厅
6	江苏省十三五重点建设学科——工商管理重点学科（核心专业：会计学）	2016	省部级	江苏省教育厅

(一) 国家级一流专业建设点——会计学

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕14号

教育部办公厅关于公布 2021 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作，持续加强专业建设，不断提高人才培养质量，培养一流人才方阵。

附件：1. 2021 年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）

**金陵科技学院获批2021年度
国家级一流本科专业建设点名单**

序号	专业名称	所在学院
1	会计学	商学院
2	旅游管理	人文学院
3	建筑电气与智能化	机电工程学院
4	动画	动漫学院
5	计算机科学与技术	计算机工程学院
6	环境设计	艺术学院

(二) 教育部综合改革试点专业——会计学



教育部“十二·五”专业综合改革试点项目
推荐结果公示

注：1. 根据学校类型、学校代码排序。
2. 我行将向教育部申请增加推荐名额，用于推荐备注为“增补”的项目。

序号	学校名称	专业名称	专业代码	第一批	第二批
1	苏州大学	物理学	070201		√
2	苏州大学	数学与应用数学	070101	√	
3	南京师范大学	法学	030101	√	
4	南京师范大学	动画	050418		√
5	江苏科技大学	船舶与海洋工程	081901	√	
6	江苏科技大学	焊接技术与工程	080411W		√
7	南京工业大学	化学工程与工艺	081101	√	
8	南京工业大学	生物工程	081801		√
9	南京邮电大学	通信工程	080604	√	
10	南京邮电大学	电子科学与技术	080606		√
11	南京林业大学	园林	090401	√	
12	南京林业大学	林产化工	082003		√
13	江苏大学	热能与动力工程	080501	√	
14	江苏大学	物联网工程	080640S		√
15	南京信息工程大学	大气科学	070901	√	
16	南京信息工程大学	信息与计算科学	070102		√
17	南京医科大学	临床医学	100301	√	
18	南京医科大学	预防医学	100201		√
19	南京中医药大学	中药学	100802	√	
20	南京中医药大学	中医学	100501		√
21	南京艺术学院	艺术设计	050408	√	
22	南京艺术学院	文化产业管理	110310S		√
23	扬州大学	化学	070301	√	
24	扬州大学	农学	090101		√
56	南京工程学院	自动化	080602		√
57	南京审计学院	审计学	110208w	√	
58	南京审计学院	金融学	020104		√
59	南京晓庄学院	小学教育	040107	√	
60	南京晓庄学院	学前教育	040106		增补
61	江苏技术师范学院	汽车服务工程	080308w	√	
62	江苏技术师范学院	电气工程及其自动化	080601		增补
63	淮海工学院	水产养殖学	090701	√	
64	淮海工学院	新能源科学与工程	080512S		增补
65	徐州工程学院	食品科学与工程	081401	√	
66	徐州工程学院	机械设计制造及其自动化	080301		增补
67	金陵科技学院	会计学	110203	√	
68	金陵科技学院	建筑电气与智能化	080712S		增补

(三) 重点专业类——工商管理类（核心专业：会计学）



各高等学校：

根据《江苏省教育厅 江苏省财政厅关于开展“十二五”高等学校重点专业建设工作的通知》（苏教高〔2012〕16号）要求，在学校推荐基础上，经组织专家评审、公示、我厅审定，共确定“十二五”高等学校重点专业566个(含省属高校推荐教育部本科专业综合改革试点项目56个)，其中本科重点专业364个，高职高专重点专业202个，现予公布（具体名单见附件）。

开展高等学校重点专业建设，是引导高校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，优化专业结构，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力提升人才培养水平的重要举措。各高校应充分发挥重点专业的示范效应，通过积极探索有效的专业建设机制，逐步形成服务方向明确、社会效益明显、具有自身特色和优势的人才培养结构，满足国家和我省经济社会发展对多样化、多类型和紧缺型人才的需求，全面提高高等学校人才培养质量和综合竞争实力。

立项建设的重点专业须填写《重点专业建设任务书》（另发），经我厅组织论证批准后实施。重点专业在建设期内实行年度报告、中期检查、期末验收制度。各高校应在经费、政策、管理等方面大力支持，保证高质量实现建设目标。省财政将对重点专业逐年给予一定的经费资助。

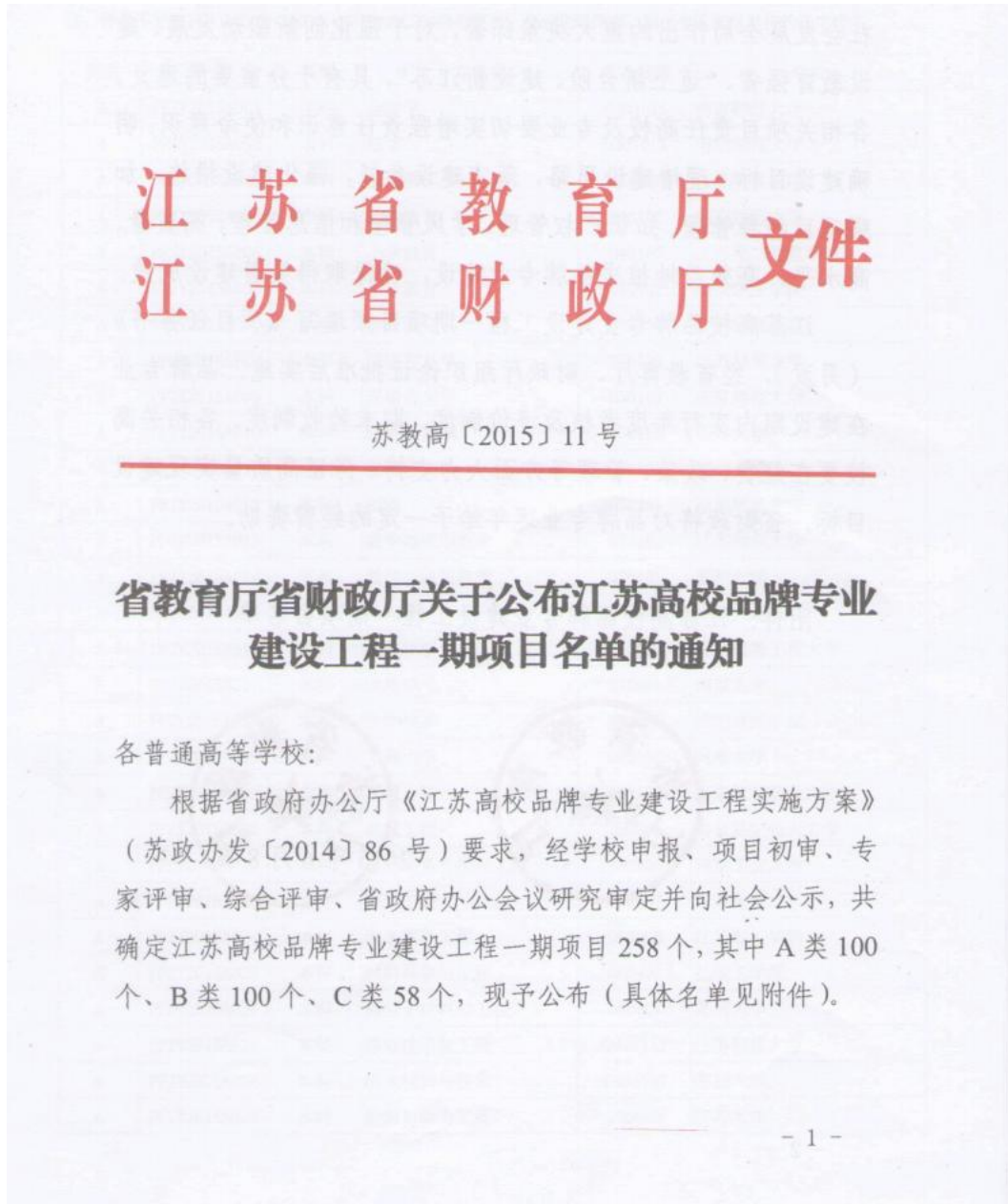
附件：江苏省“十二五”高等学校重点专业名单

省教育厅

2012年7月30日

序号	学校名称	按类申报/ 按专业申报	按目录（修订稿201205）		按目录（修订稿201205）		按现行目录	
			专业名称	专业代码	专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
351	徐州工程学院	按专业申报			计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080605
352	南京森林警察学院	按专业申报			刑事科学技术	083101k	刑事科学技术	082101
353	无锡太湖学院	按专业申报			服装设计与工程	081602	服装设计与工程	081406
354	金陵科技学院	按类申报	机械类	0802	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080301
					车辆工程	080207	车辆工程	080306W
					自动化	080801	自动化	080602
355	金陵科技学院	按类申报	土木类	0810	建筑电气与智能化	081004	建筑电气与智能化	080712S
					土木工程	081001	土木工程	080703
					城市地下空间工程	081005T	城市地下空间工程	080706W
356	金陵科技学院	按类申报	工商管理类	1202	会计学	120203K	会计学	110203
					市场营销	120202	市场营销	110202
					财务管理	120204	财务管理	110204
357	金陵科技学院	按类申报	设计学类	1305	动画	130510	动画	050418
					视觉传达设计	130502	艺术设计(部分)	050408
					环境设计	130503	艺术设计(部分)	050408
358	中国传媒大学南广学院	按专业申报			播音与主持艺术	130309	播音与主持艺术	050419*
359	宿迁学院	按专业申报			机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080301
360	江苏教育学院	按专业申报			小学教育	040107	小学教育	040105W
361	江苏教育学院	按专业申报			汉语言文学	050101	汉语言文学	050101
362	江苏教育学院	按专业申报			生物科学	071001	生物科学	070401

(四) 江苏省品牌专业——会计学



附件:

江苏高校品牌专业建设工程一期项目名单

注：排名不分先后。PPZY2015A001-PPZY2015C250根据类别、专业代码排序，同一专业根据学校的音序排序。

类别	序号	类型	专业名称	专业代码	学校
A	PPZY2015A001	本科	金融学	020301K	南京财经大学
A	PPZY2015A002	本科	法学	030101K	南京师范大学
A	PPZY2015A003	本科	侦查学	030602K	江苏警官学院
A	PPZY2015A004	本科	学前教育	040106	南京师范大学
A	PPZY2015A005	本科	小学教育	040107	江苏第二师范学院
A	PPZY2015A006	本科	小学教育	040107	南京晓庄学院
A	PPZY2015A007	本科	体育教育	040201	南京体育学院
A	PPZY2015A008	本科	汉语言文学	050101	江苏师范大学
A	PPZY2015A009	本科	汉语言文学	050101	南京师范大学
A	PPZY2015A010	本科	汉语言文学	050101	苏州大学

类别	序号	类型	专业名称	专业代码	学校
A	PPZY2015A064	本科	临床医学	100201K	南京医科大学
A	PPZY2015A065	本科	临床医学	100201K	南通大学
A	PPZY2015A066	本科	麻醉学	100202TK	徐州医学院
A	PPZY2015A067	本科	预防医学	100401K	南京医科大学
A	PPZY2015A068	本科	中医学	100501K	南京中医药大学
A	PPZY2015A069	本科	药学	100701	中国药科大学
A	PPZY2015A070	本科	中药学	100801	南京中医药大学
A	PPZY2015A071	本科	中药学	100801	中国药科大学
A	PPZY2015A072	本科	信息管理与信息系统	120102	南京信息工程大学
A	PPZY2015A073	本科	会计学	120203K	金陵科技学院
A	PPZY2015A074	本科	会计学	120203K	南京财经大学
A	PPZY2015A075	本科	会计学	120203K	无锡太湖学院
A	PPZY2015A076	本科	财务管理	120204	徐州工程学院

(五) 江苏省一流专业建设点——会计学

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻落实全国教育大会精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展,根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票,我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个(名单见附件 1)。同时,经各省

级教育行政部门审核、推荐,确定了 6210 个省级一流本科专业建设点(名单见附件 2)。现将 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单予以公布。各地各高校要持续努力,认真实施好一流专业建设“双万计划”。

一、完善专业建设规划。各地各高校要按照一流专业建设条件,完善本科专业建设三年规划,统筹实施好国家级和省级一流本科专业建设计划。要健全专业动态调整机制,做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作,加快国家急需专业建设,持续改进专业布局结构。

二、持续提升专业水平。对首批入选的专业建设点,各地各高校要完善支持措施,持续加强建设,不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标准导向、特色导向,以社会需求为前提,以一流专业标准为参照,强化专业特色,持续提升专业内涵和建设水平。要以专业认证促进专业高质量发展,落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,建强用好基层教学组织,形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

三、发挥示范引领作用。一流专业建设点要以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领,建设一批新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业,建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程,在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用。

— 2 —

附件:1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



218	金陵科技学院	材料科学与工程
219	金陵科技学院	电子信息工程
220	金陵科技学院	软件工程
221	金陵科技学院	土木工程
222	金陵科技学院	建筑电气与智能化
223	金陵科技学院	动物医学
224	金陵科技学院	会计学
225	金陵科技学院	旅游管理
226	金陵科技学院	动画
227	金陵科技学院	服装与服饰设计

(六) 工商管理重点学科 (含会计学学科)

江苏省教育厅 江苏教育 当前位置: 首页 >> 江苏省教育厅 >> 规划计划 >> 省教育中长期规划

索引号: 014000773/2016-00345 文号: 苏教研〔2016〕9号
 发布机构: 江苏省教育厅 生成日期: 20161129
 信息标题: 省教育厅省财政厅关于公布“十三五”省重点学科名单的通知
 主题分类: 教育行政管理 (基础、职业、社会、学籍、高等、学位、社政、科技、体育、语言) 教育评估表彰 体裁分类: 通知
 内容概述: 通知遴选出323个学科为“十三五”江苏省重点学科, 其中包括2015年评审认定的“马克思主义理论”学科10个, 附“十三五”江苏省重点学科立项名单等。

省教育厅 省财政厅关于公布 “十三五”省重点学科名单的通知

苏教研〔2016〕9号

各有关高等学校:

根据《省教育厅办公室关于开展“十三五”省重点学科遴选建设工作的通知》(苏教办研〔2016〕2号)精神, 经学校申报、专家评审、公示以及厅务会审定等程序, 共有323个学科被遴选为“十三五”江苏省重点学科 (含省重点学科、省重点 (培育) 学科、省重点建设学科三个层次), 其中包括2015年评审认定的“马克思主义理论”学科10个, 现予公布 (具体名单见附件1)。

加强高校重点学科建设, 是优化我省高校学科建设体系、提升学科建设整体水平的重要举措。各高校要高度重视, 切实加强对省重点立项学科的管理, 认真组织做好各立项学科《项目任务书》(另行通知) 制订工作, 进一步明确建设目标, 落实建设责任, 细化建设任务, 强化建设措施, 确保学科建设取得预期成效。特别是在本次评审中得分相对较低的学科要认真吸收评审专家提出的意见和建议 (见附件2), 认清差距, 明确任务, 加大力度, 提高水平。“十三五”省重点学科将实行年报制度, 请各高校届时按照要求, 及时做好学科建设成果数据上报工作, 切实强化过程管理。

各高校要在人、财、物等方面对立项学科予以支持和保障。“十三五”期间, 省重点学科的建设经费由学校从每年生均财政拨款等经费中安排, 省财政将根据建设绩效进行奖补。省教育厅、省财政厅将于2018年、2020年对省重点学科开展中期检查和终期验收, 学校政策支持将作为中期检查、终期验收的重要方面。省教育厅、省财政厅将对中期检查和终期验收中获得“优秀”等次 (优秀率20%左右) 的学科分别给予奖补, 每个学科奖补30万元。在中期检查中被评为“不合格”等次的学科, 省教育厅、省财政厅将对学科管理部门负责人和学科带头人逐一约谈并通报。在终期验收中被评为“不合格”的学科, 将取消“十四五”省重点学科申报资格。

附件: 1.“十三五”江苏省重点学科立项名单
 2.“十三五”江苏省重点学科专家评审意见和建议 (分校下达)

“十三五”江苏省重点学科名单

江苏省教育厅 江苏省财政厅
 2016年11月29日

(一级学科省重点建设学科 98 个)

金陵科技学院	87	控制科学与工程	0811
	88	城乡规划学	0833
	89	软件工程	0835
	90	工商管理	1202
	91	设计学	1305
宿迁学院	92	中国语言文学	0501
	93	土木工程	0814
江苏第二师范学院	94	教育学	0401
	95	中国语言文学	0501
	96	生物学	0701
西交利物浦大学	97	生物学	0701
	98	计算机科学与技术	0812

注: 以高校代码、学科代码排序

2 省级以上教学成果奖励证明材料

省级以上优秀教学成果奖一览表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业品牌建设的探索与实践	江苏省高等教育教学成果奖	2017	省级一等奖	江苏省教育厅
2	基于“个性化发展”的应用型、创新型会计人才培养模式的探索与实践	江苏省高等教育教学成果奖	2013	省级二等奖	江苏省教育厅

荣誉证书

为表彰 2017 年江苏省教学成果奖（高等教育类）
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业
品牌建设的探索与实践

主要完成人：葛军 戴维 方光正 刘磊 黄艳艳

主要完成单位：金陵科技学院

奖励等级：一等奖

江苏省教育厅
二〇一七年九月

荣誉证书

为表彰二〇一三年江苏省教学成果奖（高等教育类）
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：基于“个性化发展”的应用型、创新型会计人才培养模式的探索与实践

主要完成人：葛 军、赵越春、戴 维、刘 磊、黄艳艳

主要完成单位：金陵科技学院

奖励等级：二 等 奖

江苏省教育厅
二〇一三年十二月

3 省级以上课程与教材建设成果 证明材料

省级以上课程与教材建设成果一览表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验	国家级一流本科课程	2020	国家级	教育部
2	会计学基础	江苏省一流本科课程	2020	省部级	江苏省教育厅
3	会计学基础	江苏省首批在线课程	2018	省部级	江苏省教育厅
4	会计信息系统	江苏省在线课程	2019	省部级	江苏省教育厅
5	财务报告分析	国家级精品在线开放课程推荐项目	2019	省部级	江苏省教育厅
6	会计恒等式的秘密	江苏省高校微课教学比赛二等奖（本科组）	2018	省部级二等奖	江苏省教育厅
7	会计学基础（第四版）	“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）	2018	省部级	江苏省教育厅
8	公司战略与风险管理——理论、实务与案例	“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）	2019	省部级	江苏省教育厅
9	中级财务会计	“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）	2020	省部级	江苏省教育厅
10	大学生创新思维开放与创业实践	“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）	2018	省部级	江苏省教育厅

国家级一流本科课程《商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验》



江苏省一流本科课程《会计学基础》

附件

首批校级一流本科课程名单

金陵科技学院文件

金院字〔2021〕85号

金陵科技学院关于公布
首批校级一流本科课程认定结果的通知

各学院（部）、部门：

根据《江苏省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》（苏教办高函〔2021〕14号）及学校《关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程申报遴选工作的通知》精神与要求，经个人申报、学院推荐和学校审核，并经校内外专家评议与公示，认定37门课程为首批校级一流本科课程。其中，线上一流本科课程10门，线下一流本科课程10门，线上线下混合式一流本科课程9门，社会实践一流本科课程3门，虚拟仿真实验教学一流本科课程5门。现予以公布（具体名单见附件）。

序号	学院名称	课程名称	课程负责人	课程类别
1	商学院	供应链管理	姜方桃	线上
2	机电工程学院	汽车车身结构与设计	智淑亚	线上
3	机电工程学院	汽车电器与电子技术	吴钟鸣 孟妍妮	线上
4	艺术学院	时装画技法 I	黄向群	线上
5	动漫学院	动画场景基础	张园园	线上
6	动漫学院	动态图形设计	李 潇	线上
7	园艺园林学院	插花艺术与花艺设计	郭 玲	线上
8	材料工程学院	视光学与视觉科学导论	郝凌云	线上
9	材料工程学院	中医美容与养颜	刘宜群	线上
10	外国语学院	商务英语写作	何文斌	线上
11	商学院	会计学基础	葛 军 董 维	线下
12	人文学院	旅游文化学	张维亚	线下
13	机电工程学院	新能源汽车概论	邹政耀	线下
14	智能科学与控制工程学院	机器人技术基础	胡兴柳	线下
15	建筑工程学院	土力学	孙 萍	线下
16	建筑工程学院	建筑设计IV	刘志峰	线下
17	电子信息工程学院	数字信号处理	胡国兵	线下
18	艺术学院	服装结构设计	宋 媛	线下
19	园艺园林学院	园艺作物育种学总论	崔群香	线下

江苏省在线课程《会计学基础》

江苏省教育厅

苏教高函(2017)13号

省教育厅关于公布 2016-2017 年高等学校 在线开放课程立项建设名单的通知

各普通高等学校:

根据《省教育厅关于做好“十三五”高等学校在线开放课程建设工作的通知》(苏教高〔2016〕14号)要求,在学校推荐基础上,经组织专家评审、结果公示、省教育厅审定,共确定 2016-2017 年立项建设的在线课程 442 门,现予公布(详见附件 1),并将有关立项建设要求通知如下。

一、根据课程建设总体进度要求,立项课程应在 2017 年 5 月 31 日前提出开设申请,6 月 30 日前基本完成课程建设。有关上线流程及时间节点详见附件 2。省在线开放课程中心将每月通报省在线开放课程建设进度。逾期没有完成建设任务的,原则上不再保留立项资格。

二、根据省在线开放课程立项建设工作要求,2018 年上半年开始,省教育厅将组织专家,综合考察上线立项课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素,对使用效益好、师生评价高的 2016-2017

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
70	警务英语	江苏警官学院	蒋荣丰
71	道路交通管理	江苏警官学院	汤三红
72	江苏地域文化	江苏开放大学	徐四海
73	昆曲	江苏开放大学	朱云涛
74	材料连接原理	江苏科技大学	赵勇
75	船舶设计原理	江苏科技大学	陈悦
76	工程导论	江苏科技大学	李滨城
77	微机原理与接口技术	江苏科技大学	陈红卫
78	现代控制理论	江苏科技大学	朱志宇
79	管理信息系统	江苏科技大学	任南
80	单片机原理与应用	江苏理工学院	罗印升
81	汽车底盘控制系统	江苏理工学院	贝绍铁
82	汽车发动机管理系统	江苏理工学院	贝绍铁
83	网店运营实用工具软件应用	江苏理工学院	谢印成
84	大学英语课程(群) (含:跨文化交际语用学)	江苏省高等学校外国语教学研究会	李青翔、俞洪亮
85	现代教育技术	江苏师范大学	陈琳
86	古代汉语重点、难点解析	江苏师范大学	乔秋颖
87	经典诗词诵读	江苏师范大学	李昌炎
88	中学教材中文学作品的解读及方法	江苏师范大学	张卫中
89	化工原理	江苏师范大学	樊正龙
90	数学分析	江苏师范大学	朱江
91	文科高等数学	江苏师范大学	苏树兵
92	软件需求工程	金陵科技学院	李九丰
93	消防系统工程与应用	金陵科技学院	高素美
94	会计学基础	金陵科技学院	葛军
95	物态造型基础教程	金陵科技学院	袁晓黎
96	服装立体裁剪	金陵科技学院	匡才远
97	国际贸易实务(双语)	南京财经大学	杨智华
98	金融学	南京财经大学	卞志村
99	统计模型与统计实验	南京财经大学	王庚
100	统计学	南京财经大学	陈耀耀
101	证券投资学	南京财经大学	王玉宝
102	微生物学	南京财经大学	周建新
103	审计学	南京财经大学	南京华
104	市场营销学	南京财经大学	乔均
105	逻辑学	南京大学	张亮
106	政治经济学(下)	南京大学	洪银兴



江苏省在线开放课程《会计信息系统》

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅关于公布2018-2019年高等学校在线开放课程立项建设名单的通知

发布日期: 2019-11-13 10:33 来源: 高等教育处 浏览次数: 5515次 字体: [大 中 小]

苏教高函〔2019〕23号

各有关高等学校:

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)和《省教育厅关于做好“十三五”高等学校在线开放课程建设工作的通知》(苏教高〔2016〕14号)要求,在学校推荐基础上,经专家评审、结果公示和省教育厅审定,共确定2018-2019年立项建设的省高校在线开放课程1383门,现予公布(详见附件)。

根据教育部关于在线开放课程建设进度要求,立项建设课程原则上应于2019年12月31日前上线运行。2020年2月底前仍未完成建设任务的,原则上不再保留立项资格。为便于课程建设工作交流,请2018-2019年省在线开放课程立项建设团队负责人实名加入省在线开放课程建设工作交流QQ群:332526252(本科),170498141(高职)。有关课程建设要求、上线说明、工作指南、在线开放课程合作与服务协议等将在QQ群中发布。

省教育厅高教处联系人:徐冰,联系电话:025-83335559;职教处联系人:徐庆,联系电话:025-83335159。

附件:2018-2019年江苏省高校在线开放课程立项建设名单.xlsx

2018-2019年江苏省高校在线开放课程立项建设名单

序号	课程学校	课程名称	课程负责人
1	南京大学	批判哲学视野中的人与技术	孙乐强
2	南京大学	趣谈天体物理	罗新炼
3	南京大学	Environmental Policy Analysis: an Introduction	刘蓓蓓
4	南京大学	动力气象学	张熠
5	南京大学	地球流体力学	房佳蓓 杨修群
302	江苏警官学院	现代世界警察	梁慧稳
303	江苏警官学院	警察礼仪	朱志玲
304	金陵科技学院	中医美容与养颜	刘宜群
305	金陵科技学院	跨越自然的“彩虹”—桥梁工程导论	宣卫红
306	金陵科技学院	旅游文化	张维亚
307	金陵科技学院	大学计算机信息技术	李娟
308	金陵科技学院	插花艺术与花艺设计	郭玲
309	<u>金陵科技学院</u>	<u>会计信息系统</u>	<u>黄作明</u>
310	金陵科技学院	汽车车身结构与与设计	智淑亚
311	金陵科技学院	画法几何与工程制图	黄冬辉

国家级精品在线开放课程推荐项目—财务报告分析

我校五门慕课上线优课联盟平台

发布时间：2018-09-03 点击：[129]

近日，我校《财务报告分析》等 5 门慕课课程（见下表）通过“全国地方高校 UOOC（优课）联盟”审核，正式上线“全国地方高校 UOOC（优课）联盟”在线平台（<http://www.uooonline.com/>）。学习者可登陆平台自助进行课程选修。截止目前，我校共有 8 门课程在该平台上线。

序号	所在院(部)	课程名称	课程负责人
1	商学院	财务报告分析	王淑萍
2	商学院	供应链管理	姜方桃
3	艺术学院	时装画技法	黄向群
4	动漫学院	动画设计	陈磊
5	园艺学院	插花艺术与花艺设计	郭玲

学校将进一步加强精品在线课程建设，促进教师教育教学观念转变，着力推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段实现共建共享。积极将在线开放课程作为课堂教学的重要补充，进一步提升课程质量，深入推进教育教学改革。

教务处

2018 年 9 月 3 日

附件

2019年国家精品在线开放课程拟推荐申报名单

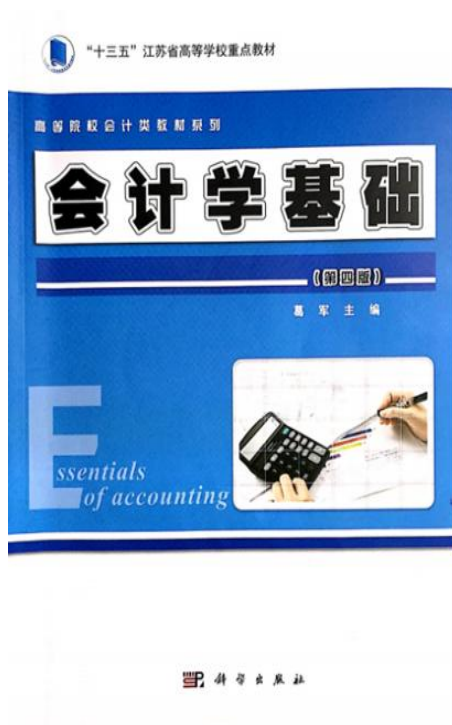
注：课程排名不分先后

序号	课程学校	课程名称	课程负责人
1	南京审计大学	金融学	孙清
2	南京审计大学	投资学	张维
3	江苏第二师范学院	小学数学课程与教学	王智明
4	南京师范大学	班主任的沟通艺术	齐学红
5	南京特殊教育师范学院	学前儿童游戏	杨枫
6	南京晓庄学院	儿童发展	王晓萍
7	淮阴师范学院	中国古代文学作品名篇精讲	许芳红
8	江苏师范大学	中学教材中文学作品的解读及方法	张卫中
9	南京邮电大学	语言与生活—语用学导论	袁周敏
10	扬州大学	跨文化交际通识通论	俞洪亮
11	江苏科技大学	管理信息系统	任南
12	金陵科技学院	财务报告分析	王淑萍
13	南京邮电大学	现代管理科学基础	刘宁
14	无锡太湖学院	基础会计	唐菊

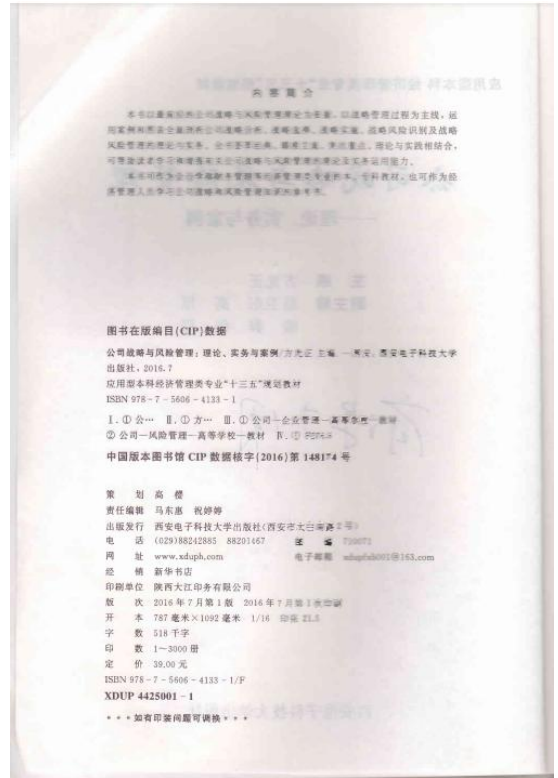
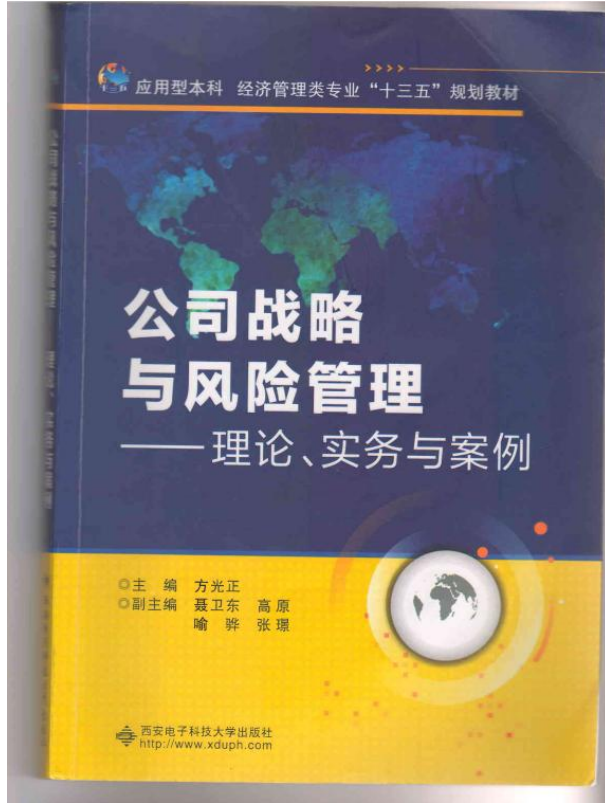
江苏高校微课比赛二等奖“会计恒等式的秘密”



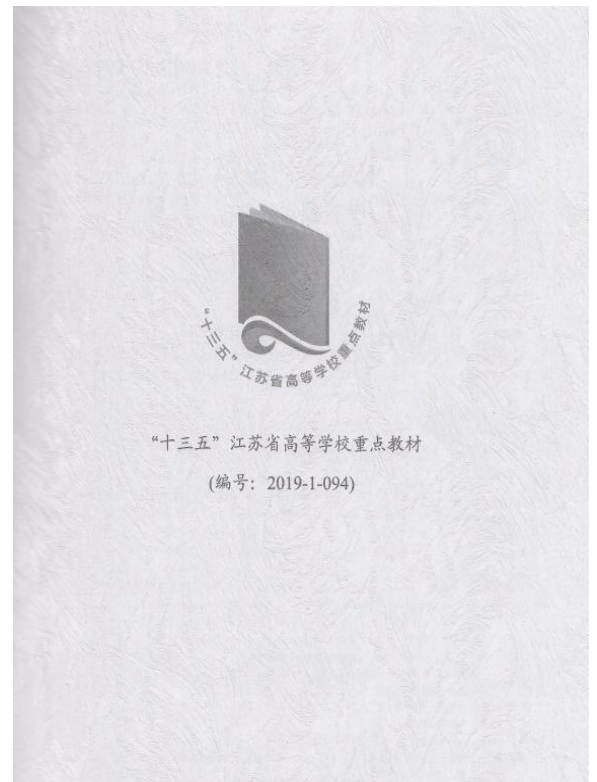
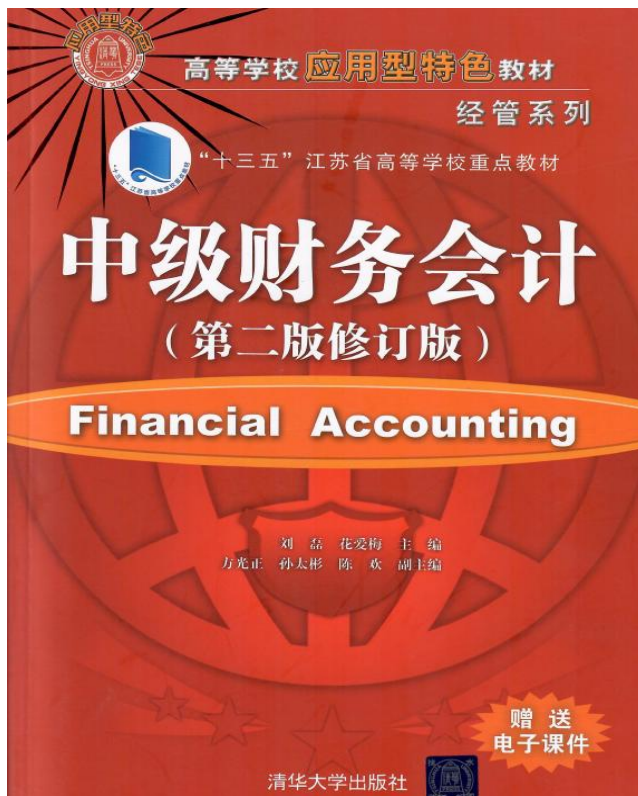
江苏省高等学校重点教材《会计学基础》（第四版）



江苏省高等学校重点教材《公司战略与风险管理》



江苏省高等学校重点教材《中级财务会计》



江苏省高等学校重点教材《大学生创新思维开发与创业训练》

The screenshot shows the official website of the Jiangsu Education Department. The header includes the department's logo and name in Chinese and English. A search bar is located in the top right. Below the header is a navigation menu with icons for 'Organization', 'News Center', 'Government Information Disclosure', 'Online Services', 'Public Participation', and 'Literature Materials'. The main content area displays a notice titled '省教育厅关于公布2018年高等学校重点教材立项建设名单的通知' (Notice of the Provincial Education Department on the Announcement of the 2018 Provincial Key Textbook Construction List). The notice includes the date (2019-05-07), source (Higher Education Department), and view count (13068). It mentions '苏教高函〔2019〕10号' and lists various universities. The notice text states that based on the department's notice (苏教高函〔2018〕36号), 505 key textbooks were determined for 2018, including 205 revised textbooks and 300 new textbooks. It emphasizes the need for quality and timely completion. An attachment link is provided for the list of textbooks. The notice is dated April 30, 2019, and signed by the Provincial Education Department.

序号	教材名称	推荐单位	主编姓名	拟出版社
197	创新创业案例指导	南通理工学院	施玲	上海交通大学出版社
198	创新创业教育(一)-职业规划篇	南京晓庄学院	周红霞	上海交通大学出版社
199	创新创业实训	盐城师范学院	蔡柏良	南京大学出版社
200	创业有道——大学生创业理论与实务	扬州大学	叶柏森	南京大学出版社
201	大学生创新创业理论与实践	南京工程学院	聂邦军、王育荣	上海交通大学出版社
202	大学生创新创业理论与实务教程	南京信息工程大学	屈家安、郭照冰	气象出版社
203	大学生创新思维开发与创业实践	金陵科技学院	闵光琛	上海交通大学出版社

4 省级以上实验和实践教学平台材料

省级以上实验和实践教学平台一览表

序号	项目名称	时间	等级	授予部门
1	江苏省实验教学示范中心——经济管理实验教学中心	2011	省级示范中心	江苏省教育厅
2	国家级众创空间——金科创客汇	2016	国家级	科技部
3	江苏省大学生创新创业实践教育中心——金陵科技学院大学生创新创业实践教育中心（建设点）	2020	省级	江苏省教育厅
4	国家级虚拟仿真实验教学项目推荐项目——商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验	2019	省部级	江苏省教育厅

江苏省实验教学示范中心—经济管理实验教学中心

江苏省教育厅办公室文件

我厅高等教育处。我厅将视各校整改落实情况于年底抽取部分学校进行复查。

苏教办高〔2012〕2号

附件:

1. 2011年省级实验教学示范中心建设点验收结果
2. 验收反馈意见(分校下发)

省教育厅办公室关于公布 2011 年 省级实验教学示范中心验收结果的通知



各普通高等学校:

根据《省教育厅办公室关于做好 2011 年省级实验教学示范中心验收工作的通知》(苏教办高〔2011〕6号)要求,我厅组织专家对 99 个省级实验教学示范中心建设点进行验收。在综合网上评议和实地考察情况的基础上,经省教育厅审定,现将验收结果予以公布(具体情况见附件)。

请各校高度重视,认真总结建设经验,进一步突出以培养学生实践创新能力为本的建设宗旨,切实加强实验教学内容建设,完善持续建设的保障机制,提高优质实践教学资源的开放共享程度,充分发挥我省高校实践教学改革的示范辐射作用。验收通过的各省级实验教学示范中心要按照“验收反馈意见”逐一进行整改,书面整改报告于 6 月 17 日前报

主题词: 高校 实验教学示范中心 验收 通知

江苏省教育厅办公室

2012年4月24日印发

001 002

序号	实验中心名称	所属学校	网上评议结果	实地考察结果	验收结果
83	物理实验教学中心	南京农业大学	良好		通过
84	农业资源与环境教学实验中心	南京农业大学	优秀		通过
85	生物制药实验教学中心	中国药科大学	良好		通过
86	制药工程实验教学中心	中国药科大学	优秀		通过
87	数字化语言实验教学中心	江南大学	优秀		通过
88	纺织类专业实验教学中心	江南大学	良好		通过
89	产品设计艺术实验教学中心	江南大学	优秀		通过
90	矿山地质基础实验教学中心	中国矿业大学	良好		通过
91	测绘与国土信息中心实验室	中国矿业大学	良好		通过
92	机械工程实验教学中心	中国矿业大学	良好		通过
93	经济管理实验教学中心	金陵科技学院	良好		通过
94	建筑智能化实验教学中心	金陵科技学院	良好		通过
95	教育信息技术与传播实验教学中心	南京晓庄学院	良好		通过
96	物理实验教学中心	徐州工程学院	良好		通过
97	食品与生物工程实验中心	徐州工程学院	良好		通过
98	工程训练中心	常州工学院	良好		通过
99	计算机实验教学示范中心	三江学院	合格	良好	通过

国家级众创空间——金科创客汇

The screenshot shows the official website of the Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China. The header includes the ministry's name in Chinese and English, along with navigation links for Weibo, English, public mailbox, and favorites. A search bar is also present. Below the header is a red navigation bar with links for Home, Organization, News Center, Information Disclosure, Science Policy, Science Plan, Office Service, Public Participation, and Special Column. The main content area displays a notice titled '科技部关于公布第二批众创空间的通知' (Notice of the Ministry of Science and Technology on the Second Batch of National-level Mass Innovation Spaces). The notice includes the document number '国科发火(2016)46号' and a list of 362 mass innovation spaces. The space '金科创客汇' (Jinling Science and Technology Innovation Hub) is highlighted in red in the list.

119	淮安清城创意谷投资管理有限公司	清城创意谷
120	南京启迪科技园资产管理有限公司	启迪之星南京众创空间
121	苏州嘉聚投资管理有限公司	赛富互联网金融众创空间
122	南京百家汇科技创业社区有限公司	百家汇
123	南京创客星智汇网络科技有限公司	创客星智汇联合众创空间
124	江苏省高新技术创业服务中心	零点创业空间
125	南京金科院大学科技园管理有限公司	金科创客汇
126	南京魔豆工坊创业投资有限公司	魔豆工坊

江苏省大学生创新创业实践教育中心

江苏省教育厅办公室

苏教办高函〔2020〕27号

省教育厅办公室关于公布 2020 年省级大学生 创新创业实践教育中心建设点遴选结果的通知

各有关高等学校：

根据《省教育厅办公室关于开展 2020 年省级大学生创新创业实践教育中心申报工作的通知》(苏教办高函〔2020〕18号)精神，在学校自主申报基础上，经专家论证、结果公示和省教育厅审核，共遴选省级大学生创新创业实践教育中心建设点（以下简称“省级双创实践教育中心”）26 个，现予公布（详见附件）。

附件

2020 年省级大学生创新创业实践教育中心 建设点名单 (排名不分先后)

编号	学校名称	中心名称
1	常熟理工学院	常熟理工学院大学生创新创业实践教育中心
2	常州工学院	常州工学院大学生创新创业实践教育中心
3	河海大学	河海大学创新创业实践教育中心
9	金陵科技学院	金陵科技学院大学生创新创业实践教育中心

国家级虚拟仿真实验教学项目推荐项目

附件

江苏省 2019 年国家虚拟仿真实验教学项目
推荐名单

(排序不分先后)

2019 年国家虚拟仿真实验教学项目
推荐名单公示

根据教育部和省教育厅有关文件精神,我厅在学校自主申报基础上,经组织学校互测、专家网评和会议评审,拟推荐东南大学《芜湖铁画:富春山居图复原虚拟仿真实验》等 55 个项目申报 2019 年国家虚拟仿真实验教学项目,现予公示(具体名单附后)。公示时间为 2019 年 9 月 23 日至 25 日。对公示名单若有异议,请以书面形式向我厅高等教育处反映(注明本人姓名、单位、联系电话)。联系电话:025-83335156;邮编:210024;电子信箱:543026154@qq.com。

附件:江苏省 2019 年国家虚拟仿真实验教学项目推荐名单

江苏省教育厅
2019 年 9 月 23 日

40	江南大学	蛋品工厂设计虚拟仿真教学实验	农业工程类
41	江苏大学	大型高地隙喷杆喷雾机工作参数调控虚拟仿真实验	农业工程类
42	南京信息工程大学	半干旱区自然和人工降雨对土壤入渗影响的虚拟仿真实验	自然保护与环境生态类
43	南京农业大学	土壤剖面的形态特征观察与性质鉴定虚拟仿真实验	自然保护与环境生态类
44	南京林业大学	南方山区浅层滑坡植物防治虚拟仿真实验	自然保护与环境生态类
45	中国矿业大学	煤矿智能化工作面开采虚拟仿真实验	矿业类
46	江苏大学	知识产权创新创业虚拟仿真实验项目	经济管理类
47	常州大学	危化品运输管理与应急处置虚拟仿真实验项目	经济管理类
48	南京财经大学	面向现代供应链的粮食物流系统布局与运作虚拟仿真	经济管理类
49	南京邮电大学	基于移动互联网用户管理的运营设计与决策虚拟仿真实验	经济管理类
50	南通大学	基于管理会计的制造企业运营优化虚拟仿真实验	经济管理类
51	金陵科技学院	商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验	经济管理类
52	苏州大学	重大突发自然灾害应急决策	经济管理类
53	南京理工大学	高能炸药的超细化虚拟仿真实验	兵器类
54	南京理工大学	导弹末制导系统探测制导虚拟仿真实验	兵器类
55	江苏师范大学	中小学课堂突发安全事件处理虚拟仿真实验	教育学类

5 省级以上教改项目和部分教改 论文材料

省级以上教学改革项目一览表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践	江苏省高等教育教改研究课题	2019	省级	江苏省教育厅
2	新兴应用型大学“课程思政”系统化建设的路径建构与实践创新	江苏省高等教育教改研究课题	2019	省级重点	江苏省教育厅
3	“大人网云”教育与江苏应用型本科院校新兴发展研究	江苏省高等教育学会教改研究重点课题	2019	省级重点	江苏省教育厅
4	江苏应用型本科院校新文科建设的调查研究	江苏省高等教育“十四五”规划课题	2021	省级	江苏省教育厅
5	应用型本科院校创新创业教育思创融合育人模式的研究与实践	江苏省高等教育“十四五”规划课题	2022	省级	江苏省教育厅
6	应用型本科高校新文科创新创业教育多维融合体系的研究与实践	江苏省高等教育教改研究课题	2021	省级重点	江苏省教育厅
7	“互联网+”下基于学习共同体的新兴应用型大学教学研究与实践	江苏省高等教育教改研究课题	2018	省级	江苏省教育厅
8	基于“金课”背景下的应用型本科院校慕课(MOOC)教学质量保障机制研究与实践	江苏省教育科学“十三五”规划课题	2019	省级	江苏省教育厅
9	基于大数据云计算的财务共享服务理论与实训课程建设	教育部产学研合作协同育人项目	2018	国家级	教育部高教司
10	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	教育部产学研合作协同育人项目	2018	国家级	教育部高教司
11	基于“金蝶”云管理的集团管理会计实验室建设	教育部产学研合作协同育人项目	2019	国家级	教育部高教司
12	江苏高校经费绩效评估与优化资源配置的调查研究	江苏省高等教育学会研究课题	2020	省级	江苏省高等教育学会

13	高等教育教学质量研究——基于校企合作绩效分析视角	江苏省高等教育学会研究课题	2019	省级	江苏省高等教育学会
14	校企融合人才培养模式下会计学专业教学质量保障机制探究	江苏省高等教育学会研究课题	2020	省级	江苏省高等教育学会
15	基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究	江苏省教育信息化研究课题项目	2020	省级	江苏省教育信息化中心

金陵科技学院 2022 年国家级教学成果奖申报支撑材料

应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践

新兴应用型大学“课程思政”系统化建设的路径建构与实践创新

“大人网云”教育与江苏应用型本科院校新兴发展研究

2019年江苏省高等教育教改研究立项课题名单

课题编号	课题名称	指南编号	单位	主持人	课题类型
2019JSJG001	学生发展视域下地方本科院校“阳光学工”体系建构与实践	1-1	泰州学院	鲁学军/徐向明	重中之重
2019JSJG002	高水平行业特色型大学创新创业教育模式研究	1-6	南京航空航天大学	施大宁/孔垂谦	重中之重
2019JSJG003	国际化智能采矿人才培养模式研究与实践	1-6	中国矿业大学	万志军/姚强岭	重中之重
2019JSJG004	基于产教融合与多元协同的卓越职教师教育体系构建研究	1-7	江苏理工学院	朱林生/周兰珍	重中之重
2019JSJG005	高校思政金课“三面一体”建设模式的探索与实践	4-1	南京信息工程大学	周显信	重中之重
2019JSJG006	公安本科院校大数据条件下实战化教学改革路径研究	10	江苏警官学院	夏存喜/王智军	重中之重
2019JSJG007	课程思政指标点分解及案例库建设探索与实践	3-1	淮阴工学院/江南大学/中国矿业大学	赵炳起/曹苏群	重中之重
2019JSJG008	地球系统科学拔尖创新人才培养虚拟仿真实验教学研究	3-7	南京大学	李满春/陈振杰	重中之重
2019JSJG009	智能+虚实结合新工科实践教学系统建设及其应用研究	6-10	南京师范大学	沈健	重中之重
2019JSJG054	新兴应用型大学“课程思政”系统化建设的路径建构与实践创新	10	金陵科技学院	冯年华/张素红	重点课题
2019JSJG068	“大人网云”教育与江苏应用型本科院校新兴发展研究	6-7	金陵科技学院	陈小虎/黄洋	重点课题
2019JSJG347	应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践	2-2	金陵科技学院	葛军/方光正	一般课题

江苏应用型本科院校新文科建设的调查研究

江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题名单

注：根据课题立项类别、课题指南编号、申报单位依次排序，不分先后。

课题编号	申报单位	课题名称	课题负责人	立项类别
ZDGG01	江苏省高等教育学会评估委员会	深化新时代高等教育评价改革的江苏实施路径研究	勇强/邵进	重大攻关
ZDGG02	江南大学	高校拔尖创新人才培养研究	王育红	重大攻关
ZDGG03	中国药科大学	“药+X”多学科背景下复合型药学拔尖创新人才培养体系的构建	姚文兵/孙敏捷	重大攻关
ZDGG04	江苏理工学院	苏锡常、南京都市圈高等职业教育集群发展研究	孙建波	重大攻关
ZDGG05	南京医科大学	5G远程外科云教学平台的研发与应用	曹晓建	重大攻关
ZDGG06	常州大学	知识生产模式转型视角下卓越工科课程建设研究	徐守坤	重大攻关
YB094	江苏师范大学	汉语言文学专业课程思政建设模式的构建与实践研究	温德朝	一般
YB095	江苏师范大学	江苏省中外合作办学研究生培养现状及质量评价体系研究	李顺才	一般
YB096	江苏师范大学科文学院	新工科背景下机器人工程专业课程教学改革研究	张玉凤	一般
YB097	江苏食品药品职业技术学院	新时代高职院校教师绩效评价改革支持策略研究	韩善仓	一般
YB098	江苏食品药品职业技术学院	类型教育视域下职业教育高、本衔接研究——以药学专业为例	李思阳	一般
YB099	金陵科技学院	江苏应用型本科院校新文科建设的调查研究	戴维/郁露露	一般
YB100	金陵科技学院	基于“产教、专创”双融合的应用型本科双创人才培养模式研究	顾晓燕/朱玮玮	一般

应用型本科院校创新创业教育思创融合育人模式的研究与实践

江苏省教育科学规划领导小组办公室

苏教科规[2022] 1号

江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题立项通知书

吴远征、吴学松同志：

经专家评审和省教育科学规划领导小组批准，您申报的应用型本科院校创新创业教育思创融合育人模式的研究与实践已获准立项为一般课题，批准号为：D/2021/01/85

江苏省教育科学“十四五”规划课题申请一经批准，其《申报、评审书》即成为有约束力的协议，请课题主持人严格按照《申报、评审书》中填写的相关内容，认真开展研究工作，取得预期研究成果。

为规范课题管理，课题主持人及其所在单位须严格执行《江苏省教育科学“十四五”规划管理规程》的相关规定，尤需了解和执行以下规定：

1. 设立“重大课题”“重点课题”“一般课题”三类。其中，“重大课题”有经费资助，“重点课题”“一般课题”经费自筹。部分委托专项重点课题由各委托单位进行经费资助。
2. 重大课题、部分委托专项课题（资助经费）经费分三次直接划拨至课题主持人所在单位，每次划拨本课题资助经费的三分之一。第一次为启动经费；第二次拨款与中期检查挂钩，对研究进展正常、经费使用合理、完成阶段性成果的项目实施拨款；第三次拨款在项目结项后拨付。
3. 相关单位应按不低于1:1的比例给予本单位主持人的重大课题、部分委托专项课题（资助经费）以配套经费支持，给予本单位主持人的重点课题、专项课题（自筹经费）、一般课题不低于1.0万元的经费支持。
4. 若变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项时主持人所在单位提出书面申请，经课题管理（委托）机构同意后，报省规划办备案。

江苏省教育科学规划领导小组办公室

2022年01月26日

立项证书
网络打印
320105098610

应用型本科高校新文科创新创业教育多维融合体系的研究与实践

江苏省高等教育学会文件

苏高教会〔2021〕42号

关于公布 2021 年江苏省高等教育教改研究立项课题 评选结果的通知

各普通高等学校、相关研究会及合作单位：

根据《关于做好 2021 年江苏省高等教育教改研究课题立项建设申报工作的通知》（苏高教会〔2021〕28 号），依据“择优推荐、确保质量、统筹兼顾、科学布局”原则，在各高校认真组织、择优推荐的基础上，经专家评议、结果公示和省教育厅相关处室审定，评选出 2021 年省高等教育教改研究立项课题 715 项（重中之重课题 50 项，重点课题 189 项，一般课题 476 项）。其中，与相关出版社合作立项课题 132 项（重点课题 39 项、一般课题 93 项）。现将评选结果予以公布（详见附件 1），并就有关事项通知如下。

2021年江苏省高等教育教改研究立项课题名单

课题编号	课题名称	指南编号	单位	课题主持人	课题类型
2021JSJG137	“课程思政”背景下文学评论与写作课程体系构建研究	3-1	江苏第二师范学院	席建彬/马炜	重点
2021JSJG138	化工类专业“四传一反”核心课程群的建设研究	3-5	常州大学	马江权/刘文杰	重点
2021JSJG139	“专业-课程群-课程”三层立体化课程思政体系的创新与实践	3-1	徐州医科大学	赵子明/郭栋	重点
2021JSJG140	中国经济学教学科研实践三元融合创新体系	4-1	南京大学	孙宁华	重点
2021JSJG141	新工科背景下机械类人才工程实践与创新能力培养路径研究	4-1	江苏科技大学	周宏根/钟伟	重点
2021JSJG142	“固链-强链-延链”融合的大学生创新创业平台递进式建设及其教育改革研究	4-3	东南大学	殷国栋/周怡君	重点
2021JSJG143	大学生创新实践多维协同育人模式构建及长效运行机制研究	4-3	河海大学	王建/张云飞	重点
2021JSJG144	“三融三合、四维互动、五位一体”大学生创新创业教育体系研究	4-3	南京邮电大学	肖甫/黄海平	重点
2021JSJG145	医科院校生物医学工程“健康导向型”人才创新创业能力培养的研究	4-3	南京医科大学	李建清/朱松盛	重点
2021JSJG146	高校创新创业教育与专业教育融合模式与路径研究	4-3	江苏科技大学	尹洁/葛世伦	重点
2021JSJG147	应用型本科高校新文科创新创业教育多维融合体系的研究与实践	4-3	金陵科技学院	倪杰/吴远征	重点
2021JSJG148	生物医药现代产业学院建设的探索与实践——以江苏海洋大学生物医药产业学院为例	4-5	江苏海洋大学	史大华	重点
2021JSJG149	地质工程野外观测实训基地教学设计和运行机制研究	4-7	南京大学	唐朝生	重点
2021JSJG150	基于Agent的公共危机建模与仿真实验平台建设与应用	4-7	江苏科技大学	张浩/朱伟俊	重点


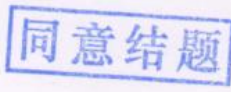

“互联网+”下基于学习共同体的新兴应用型大学教学研究与实践

江苏省高等教育教改立项研究课题
结题报告书

(供省一般项目用)

项目名称 “互联网+”下基于学习共同体的新兴应用型大学教学研究与实践
项目主持学校 金陵科技学院
项目主持人 张素红
项目编号 2017JSJG261
结题日期 2018年12月

江苏省教育厅制

项目主持学校意见
该课题具有一定的理论及实践研究价值，课题组完成了计划研究任务，实现了预期研究目标，同意结题。
学校负责人签字：  (公章) 2018年12月28日
项目主管部门意见
 省教育厅负责人签字：  (公章) 2018年12月29日

基于“金课”背景下的应用型本科院校慕课（MOOC）教学质量保障机制研究与实践

江苏省教育科学规划领导小组办公室

关于公布江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题的通知

各高等院校，各市教育科学规划办：

江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题经组织专家评审，并经省教育科学规划领导小组审批，现予以公布。

（详见附件）

希望各地以及各课题组承担单位和课题主持人，认真执行《江苏省教育科学“十三五”规划课题管理规定》的相关规定，切实加强对本地区、本学校的课题管理，认真做好课题研究的组织实施工作。

管理和研究中出现的有关情况及时与省教育科学规划领导小组办公室联系。（联系人：周英俊 张为民；联系电话：025-83758279；地址：南京市北京西路77号；邮编：210013。电子信箱：webmaster@jssghb.cn）

附：[江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题名单](#)

江苏省教育科学规划领导小组办公室

2020年1月20日

607	D/2020/01/40	苏派语文教材建设语境化特征对新时代语文教材建设的启示研究	孔凡成、倪海舟	淮阴师范学院	立项
608	D/2020/01/41	思政教育有效融入法学专业人才培养研究	丁宇峰	南京农业大学	立项
609	D/2020/01/42	基于“金课”背景下的应用型本科院校慕课（MOOC）教学质量保障机制研究与实践	陆慧、冯年华	金陵科技学院	立项
610	D/2020/01/43	国际合作办学模式下的大学生发展研究——以某高校中美1+2+1项目为例	朱运致	南京师范大学金陵女子学院	立项

教育部产学合作协同育人项目（2017）

基于大数据云计算的财务共享服务理论与实训课程建设(201702022004)



教育部产学合作协同育人项目（2018）

基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设(201801069010)

教育部高等教育司关于公布有关企业支持的2018年第一批产学合作协同育人项目立项名单的函

教高司函〔2018〕47号

教高司函〔2018〕47号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，我部组织有关企业支持高校共同开展产学合作协同育人项目。根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2018年第一批）的函》（教高司函〔2018〕18号）要求，有关高校积极组织师生向企业提交了项目申请，有关企业对申报项目进行了遴选并向社会公示。现将立项项目汇总公布（见附件1、2）。

有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求认真组织项目实施立项项目。有关企业要履行承诺，规范项目管理，保证项目顺利实施。

附件：1.2018年第一批产学合作协同育人项目立项名单（按企业排序）

2.2018年第一批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

教育部高等教育司

2018年10月25日

2018年第一批产学合作协同育人项目立项名单

项目编号	公司名称	项目类型	项目名称	承担学校	负责人
201801069010	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	金陵科技学院	黄作明
201801069011	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团全面预算管理实践课程建设	南京邮电大学滨江学院	朱恩涛、陈理飞
201801069012	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”内部控制与风险管理实践课程建设	浙江大学城市学院	武朝艳
201801069013	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的人才培养机制研究	温州商学院	董家春
201801069014	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	安徽财经大学	唐玮
201801069015	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	三明学院	李军龙
201801069016	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的FSSC实践课程建设	福建商学院	陈绍宇
201801069017	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于“云财务”专业共建模式下人才培养方案的构建与实施——以i实习课程为例	南昌工学院	胡志新
201801069018	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团全面预算管理实践课程建设	山东财经大学	滕晓东
201801069019	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团财务管控模式实践课程建设	山东交通学院	姜月运
201801069020	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团全面预算管理实践课程建设	山东工商学院	吴树畅
201801069021	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	大数据时代基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	山东女子学院	刘兰兰
201801069022	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团全面预算管理实践课程建设	山东农业工程学院	张芳丽
201801069023	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	河南工程学院	刘根霞
201801069024	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的云财务智能核算实践课程建设	中原工学院信息商务学院	张俊玲
201801069025	新道科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”的《成本管理会计》实践课程建设	郑州成功财经学院	卜祥云

教育部产学合作协同育人项目（2019）

基于“金蝶”云管理的集团管理会计实验室建设

2019年第一批产学合作协同育人项目立项名单（按高校排序）

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201901093001	北京大学	谷歌信息技术（中国）有限公司	教学内容和课程体系改革	TensorFlow2.0工程实践	曹健
201901134001	北京大学	华为技术有限公司	新工科建设	融合系统实践的创新AI教学模式探索	罗定生
201901206001	北京大学	上海梦之路数字科技有限公司	教学内容和课程体系改革	ESP生理学教材的编写与开发	康继宏
201901212001	北京大学	上海哲寻信息科技有限公司	教学内容和课程体系改革	研究型大学《公共政策分析》课程的实践教学研究	黄璞
201901213010	中国人民大学	上海智程科技有限公司	教学内容和课程体系改革	文科类专业大学计算机通识课程的改革与实践	杜小勇 窦志成 孙辉
201901134034	清华大学	华为技术有限公司	新工科建设	编译原理与实践课程的建设与实践	陈渝 王生原 姚海龙
201901198033	清华大学	上海恩艾仪器有限公司	实践条件和实践基地建设	虚拟仪器创新实验室建设	郝丽

项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201901049027	金陵科技学院	北京渥瑞达科技发展有限公司	实践条件和实践基地建设	金陵科技学院-渥瑞达智能制造联合智慧实验室	于继明
201901051025	金陵科技学院	北京西普阳光教育科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	《算法与数据结构》课程建设与实验教学资源改革	李娟 徐永华
201901051055	金陵科技学院	北京西普阳光教育科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	基于应用型人才培养的人工智能实验平台建设	徐永华 刘钰 田海梅
201901059041	金陵科技学院	北京一维弦科技有限责任公司	师资培训	应用型大学机器人工程专业师资培训	唐玉娟
201901079003	金陵科技学院	大连东软教育科技集团有限公司	新工科建设	工程教育认证背景下校企联合培养模式的探索与研究	胡勇
201901098019	金陵科技学院	广联达科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于BIM的工程能力培养实践课程体系建设与改革	鞠全勇 高素美 牟福元
201901108001	金陵科技学院	广州云歌信息科技有限公司	新工科建设	以移动机器人技术为基础——培养技术创新型机器人工程专业人才	张翌 杨忠
201901150024	金陵科技学院	金蝶软件（中国）有限公司	实践条件和实践基地建设	基于“金蝶”云管理的集团管理会计实验室建设	聂卫东
201901160008	金陵科技学院	美科科技（北京）有限公司	新工科建设	《Python程序设计》新工科教学改革示范课程项目	徐琴

江苏高校经费绩效评估与优化资源配置的调查研究

江苏省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题

结题证书

课题名称：江苏高校经费绩效评估与优化资源配置的调查研究

课题编号：16ZD009

课题类别：重点调研课题

所在单位：金陵科技学院

课题主持人：聂卫东

课题组成员：霍勤 戴芳华 顾晓燕 高原 吴茜
(前五位)

江苏省高等教育学会

2020年8月6日

高等教育教学质量评价研究——基于校企合作绩效分析视角
校企融合人才培养模式下会计学专业教学质量保障机制探究

江苏省高等教育学会评估委员会文件

江苏省高教学会评估委员会 2019 年度课题
立项通知书

聂卫东 同志：

经专家评审和江苏省高教学会评估委员会批准，您申报的《高等教育质量评价研究——基于校企合作绩效分析视角》已获准立项为立项（经费自筹）课题，批准号为：2018-C29。

立项为经费自筹的课题，相关单位应按不低 3000 的标准给予本单位主持人的课题研究经费。

请课题主持人收到通知后，会同课题组成员等按照《申报、评审书》所定计划和《江苏省高教学会评估委员会研究课题管理办法》的相关规定进行课题研究工作。课题管理部门应履行相关职能，做好相关课题管理、督促和检查工作。

江苏省高教学会评估委员会



附件 1：

江苏高等教育质量保障与评价研究 2020 年度课题立项名单

序号	课题名称	承担单位	负责人	立项情况
1	一流课程建设背景下在线课程建设评价体系的循证与实践研究	东南大学	金辉	重点资助
2	基于 OBE 理念的地方高校课程教学质量评价体系的实践研究——以江苏理工学院为例	江苏理工学院	周兰珍	重点资助
3	专业高质量发展的路径研究与实践	江苏师范大学	赵鹏 王保健	重点资助
4	校企融合人才培养模式下会计学专业教学质量保障机制探究	金陵科技学院	葛军 刘源	重点资助
5	一流课程建设背景下课程建设评价体系研究	南京林业大学	王立彬	重点资助
6	以“学生为中心”的双一流高校教学质量保障与持续改进机制研究——基于“江苏省专业综合评估”核心指标	南京信息工程大学	郭照冰	重点资助
7	以立德树人为根本，构建中医药人才“三全育人”评价体系的研究	南京中医药大学	徐桂华	重点资助
8	基于数据驱动的高校教学质量持续改进机制研究与实践	常州大学	徐薇薇	重点资助
9	“以学生为中心”的高职院校课堂教学质量评价指标体系研究	南京信息职业技术学院	陈婷婷	重点资助
10	基于深度学习的学前教育专业课堂教学评价指标体系研究	苏州幼儿师范高等专科学校	陈成洁	重点资助
11	应用型本科院校商科 ACBSP 国际认证评价标准研究——以常熟理工学院为例	常熟理工学院	曹志鹏	一般资助
12	产教融合背景下地方高校专业结构优化调整机制研究	常州工学院	邹一琴 夏小燕	一般资助
13	一流专业建设背景下本科专业评价体系研究	东南大学	陈志斌	一般资助
14	食品科学与工程一流物理类课程群建设评价体系研究	江苏大学	邹小波	一般资助

基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究

江苏省教育信息化课题结题证书

课题名称：《基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究》

课题编号：20180010

课题类别：资助青年

课题主持人：刘磊

课题组核心成员：赵越春、孙晶、高原、刘小萌、吴茜、任子宜、贾大明

江苏省教育网络**安全**和信息化领导小组办公室

二〇二〇年九月

办公室

部分教改论文一览表

序号	论文名称	刊物名称	发表时间
1	大学生创新创业的综述—研究、政策与发展	中国林业教育	2015
2	基于职业能力培养的应用型本科实践教学体系创建研究	实验技术与管理	2015
3	工商管理类重点专业综合改革与创新实践的研究	当代会计	2016
4	翻转的变革-从翻转课堂到翻转学习	教育观察（上半月）	2016
5	转型发展的地方本科院校人才培养路径选择	金陵科技学院学报	2016
6	基于多维动态创新模型的大学生创新创业提升策略	实验室研究与探索	2016
7	高校教师绿色认知影响因素研究	金陵科技学院学报社会科学版	2016
8	现代信息技术条件下高校青年教师教学能力实证评价	金陵科技学院学报	2017
9	工商管理教育教学改革研究	南京大学出版社	2017
10	大数据对会计、审计学科的重要性	金陵科技学院学报	2018
11	基于会计应用型人才培养的翻转课堂教学改革研究	产业与科技论坛	2018
12	应用型本科院校实践教学管理体系的构建	中国职业技术教育	2019
13	基于SPOC混合式教学的学情调查与课程设计	产业与科技论坛	2020
14	云计算下会计信息系统课程的教学模式探讨—以金陵科技学院为例	产业与科技论坛	2020
15	云财务视角下会计类专业教学改革思考	教育教学论坛	2020
16	政府会计XBRL技术应用与信息化人才培养研究	中国乡镇企业会计	2020
17	基于层次分析法的绿色大学评价指标体系构建与运用探究	金陵科技学院学报社会科学版	2020
18	地方应用型高校一流本科专业建设探究	江苏高教	2021
19	后疫情时代应用型本科高校教学质量监控体系构建探究—基于全面质量管理理论	金陵科技学院学报社会科学版	2021
20	应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设研究	金陵科技学院学报社会科学版	2021
21	“成本会计”课程思政建设的实践与思考	中国乡镇企业会计	2021

大学生创新创业的综述

——研究、政策与发展

吴远征 李璐璐 董玉婷

(金陵科技学院商学院, 南京 211169)

摘要:在对 1997—2012 年发表的有关大学生创新创业的研究论文进行统计分析的基础上,对我国大学生创新创业的研究、政策与发展进行了全面的回顾与总结。首先,通过梳理文献厘清了大学生创新创业研究的框架以及研究内容之间的逻辑关联,并对大学生创新创业机制(包括创新创业教育以及创新创业的环境、自我效能、意愿和支持系统)和平台的研究进行了详细分析。其次,对近年来我国出台的有关大学生创新创业的政策进行了系统的梳理,并以江苏省及其省会南京市为例对相关政策进行了详细分析。最后,对照国外创新创业的发展和经验,对我国大学生创新创业的发展和面临的问题进行了总结,并针对大学生创新创业推进中面临的高校没有充分发挥引导和支持的作用、相关政策的针对性不强、来自家庭和社 会的负面影响较大、缺乏企业的支持等问题,提出推进大学生创新创业的对策建议,即明确大学生创新创业兼具盈利性与风险性、充分发挥高校的引导和支持作用、提升政府出台政策的系统性和可行性,营造有利于大学生创新创业的社会氛围等。

关键词:大学生;创新创业;机制;平台;政策;综述

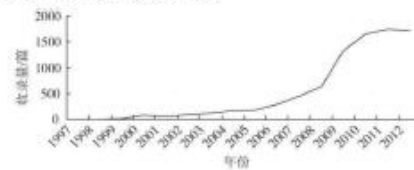
党的十七大以来,我国对创新创业越来越重视,相继出台了一系列鼓励创新创业的政策。而推进大学生的创新创业也成为政府推动社会创新创业的一项极为重要的任务。大学生是一个极具开拓思维和创新能力的群体,鼓励大学生创新创业不仅能满足大学生自我实现的需要,而且在扩大就业方面具有不可替代的重要作用。然而,目前创新创业教育和相关政策的落实不到位、社会缺乏良好的创新创业氛围等问题阻碍了大学生创新创业活动的顺利开展。为了有效推进大学生创新创业,笔者对我国大学生创新创业的研究、政策与发展进行了全面的回顾与总结,以期找到富有针对性的对策。

一、大学生创新创业研究进程与动态的分析

(一)大学生创新创业研究的概要分析

大学生创新创业活动的兴起源自于 1983 年美国麻省理工学院举办的第一届创业计划。此后,创业大赛开始盛行,并创造了大量的就业机会。1999 年,“大学生创新创业”这一概念被引入我国,并逐渐获得学术界的关注。以“大学生创新创业”为关键词在中国知网上进行搜索可以发现,创新创业在我国的发展非常迅速,1997 年仅 1 篇文献提到过大学生创新创业,之后相关文献的数量一直维持较小幅度的上升趋势,而从 2008 年开始相关文献的数量呈大幅上升的态势,尤其是 2009 年相关文献的数量比前一年增加了 1 倍,2012 年相关文献的年收录量增加

到了 1 731 篇(详见图 1)。



注:根据中国知网(<http://www.cnki.net/>)相关数据统计绘制。

图 1 1997—2012 年以“大学生创新创业”为关键词的文献数量

随着研究的逐步深入,目前大学生创新创业研究已形成了较为完整的理论和实践研究框架(详见图 2)。同时,在用户对大学生创新创业相关文献的关注度方面,笔者对中国知网 2013 年的相关数据进行统计分析后发现,3—5 月份出现了文献搜索的高峰期,平均用户关注度达 7 540 篇次,而其他时间段一般维持在 3 000~4 000 篇次。笔者认为,3—5 月份之所以出现相关文献的搜索高峰,可能与毕业季大学生面临的就业形势有关。这也间接说明还是有不少大学生有创新创业倾向的。

(二)大学生创新创业研究的详细分析

高校教育理念的落后,政府政策的缺失,社会根深蒂固的保守态度^[1],等等,都导致了我国大学生创新创业在十几年的发展历程中没有建立起一个完善的机制。“大学生创新创业机制”是一个十分复杂的概念,涉及创新创业的方方面面。综合相关文献的

基于职业能力培养的应用型本科实践教学体系创建研究

韦佳¹,倪杰^{1,2},吴远征¹

(1. 金陵科技学院 教务处,江苏 南京 211169; 2. 金陵科技学院 商学院,江苏 南京 211169)

摘要: 梳理、分析了应用型本科的实践体系及职业能力培养的内涵,并以现阶段我国应用型本科实践教学体系的主要问题为切入点,论证了应用型本科实践教学对大学生职业能力的影响,将基于职业能力培养的实践教学体系引入到我国应用型本科实践教学当中,从实践教学目标设计、实践教学内容、实践教学保障及评价几个方面对我国应用型本科实践教学体系进行完善,形成基于职业能力培养的实践教学体系的构建策略。

关键词: 实践教学体系; 职业能力培养; 应用型本科

中图分类号: G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-4956(2015)3-0207-04

Construction of practical teaching system for application-oriented undergraduate based on professional ability training

Wei Jia¹, Ni Jie^{1,2}, Wu Yuanzheng¹

(1. Academic Affairs Office, Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China;

2. College of Commerce, Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: This paper firstly analyzes the sense of the practical teaching system for the application-oriented undergraduate and the professional ability training, starting with analysis of practical problems existing in the process of practical teaching, proves the effect of the practical teaching system for application-oriented undergraduate on professional ability training, tries to propose a professional ability training from the practical teaching system to application-oriented undergraduate practical teaching system, and discusses the construction strategy of practical system from different aspects, such as the target system, the content system, the security system and the evaluation system of practical teaching system.

Key words: practical teaching system; professional ability training; application-oriented undergraduate

实践教学对培养学生的创新能力和创新精神起到至关重要的作用,已经成为应用型本科的重要组成部分。然而现阶段,我国大部分应用型本科仍未建立起科学、完善的实践教学体系,在实践教学过程中,还存在着许多问题。只有建立基于职业能力培养的实践教学体系,才能实现应用型本科实践教学体系的优化和完善。

1 应用型本科实践教学体系的理论及思考

1.1 应用型本科院校概念界定

随着我国经济社会的不断发展,社会经济成分的

多样性、利益主体的多元性以及区域经济发展的不平衡性等造成了社会对不同层次的人才需求越来越强烈。其中研究型高校主要承担一些拔尖的创新型人才的培养,而普通高校则承担着数以万计的专门人才的培养。应用型人才就成了高等教育由精英教育向大众教育转变的产物,而应用型本科教育也作为一种新的教育类型应运而生。

与研究型本科教育不同的是,应用型本科教育更注重学生“实践能力”的培养,突出培养学生直接应用知识而非发现新知识的能力,主要是通过培养应用技能为社会谋取直接利益的人^[1]。应用型本科教育以培养在一线岗位,如生产、建设、管理、服务等,直接从事解决实际问题、维持工作正常运行的高级技术应用型人才为目标。

1.2 应用型本科实践教学体系的含义

应用型本科实践教学体系有广义和狭义之分。广义

收稿日期:2014-08-30 修改日期:2014-09-30

基金项目:2013 年江苏省教育厅高等教育教改研究立项重点项目(2013JSG058);江苏省“青蓝工程”资助

作者简介:韦佳(1983—),女,江苏宿迁,硕士,助理研究员,研究方向为
高等教育。

E-mail:natalieweijia@jlt.edu.cn

工商管理类重点专业综合改革与创新实践的研究

◎文/戴维

摘要：以江苏省高等学校本科重点专业类建设为契机，我校工商管理类重点专业对会计学、市场营销、财务管理三个专业的学生实施“平台共享、专业分流、方向自选”的工商管理类人才培养模式，并全面推进专业综合改革与创新实践，在人才培养及专业建设方面取得了较好的成绩。

关键词：工商管理；重点专业；人才培养；综合改革

一、开展工商管理类重点专业建设的目的

会计学、市场营销、财务管理专业均为工商管理类的下设专业。通过多年的专业建设，会计学专业先后被评为国家级特色专业建设点、省级特色专业、省级人才培养创新实验基地，逐渐形成鲜明的专业特色及优势。市场营销专业为我校特色专业，自 2005 年创建以来，在专业建设中也取得了较好的成绩。财务管理专业创建于 2008 年，并于 2012 年通过学士学位授予权评估。

开展工商管理类专业建设，可以整合与共享会计学、市场营销、财务管理三个专业在教学团队、课程与教材、教学方法与改革、实验室与校外实习基地等方面的优质教学资源；同时，以会计学专业为核心专业，市场营销专业与财务管理专业为相关专业的工商管理类专业建设，能够充分发挥会计学专业

的特色与优势，引领、示范、带动整个专业类的综合改革与创新，从而全面提升专业类中各专业的人才培养质量。

二、工商管理类重点专业建设构想

依照“发挥优势、强化特色、优化结构、提高效率、重点突破、示范共享”的原则，商学院拟通过工商管理类专业的建设，推进人才培养模式、教学团队、课程与教材资源、教学方式方法、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。通过三年的建设，将工商管理类专业建设成教育理念先进、改革成效显著、教学成果丰富、特色更加鲜明的专业类，为南京地方经济发展提供所需的中高级应用型工商管理人才。

（一）创新工商管理类专业人才培养方案

会计学、市场营销、财务管理专业均为工商管理类专业，三个专业的人才培养方案将在设置工商管理类基础课程模块与任选课程模块的基础上，分别进行专业分流与专业方向自选，打造“平台共享、专业分流、方向自选”的工商管理类人才培养模式，将学生的个性发展与社会需求相结合，建立以学生为中心的多层次、灵活性、模块化的分流加自选的人才培养方案。工商管理类专业人才培养方案见图 1。

一、企业可以从以下几方面考虑，合理筹划：利用工业用地城镇土地使用税税额较低及水利设施用地免税政策，企业办理用地性质时优先选择水利设施用地，其次选择办理工业用地，做好房屋及建筑物固定资产管理，避免将冲水构筑物纳入房屋范围缴纳增值税；签订对外出租房产租赁合同，明确区分房屋租金收入及土地租金收入，土地租金收入可免交对外出租收入房产税。

（四）合理利用税收优惠政策

国家为了鼓励环保事业的发展，针对节能环保项目制定了很多的税收优惠政策。供水企业应该对认真研究这些政策，根据自身业务特点制定合理的筹划方案。首先，对于污水处理费用的收取，往往是和水费一并收取的，对于这两部分费用，一定要分开核算。这是因为污水处理费用是供水企业的一项代收代付费用，不属于自身的收入。如果不分开核算的话，根据相关规定，要一并纳入到征收范围。这样以来，必然增加供水企业纳税负担。同时，向农民供水，按照规定暂时是不用缴纳增值税的，所以必须也要将农业用水分开独立核算。最后，针对所得税方面的各种优惠政策，供水企业必须认真研究自身业务，哪些可以纳入到优惠范围，并严格履行手续。

（五）针对供水企业其他业务的纳税筹划

由于供水企业其他业务的税负情况和自来水销售业务有所

不同，所以必须要分开独立的核算。对于初装和户表改装收取的费用，应该属于营业税的征收范围，税率为 3%。对于这部分收入，要和自来水销售收入分开，避免缴纳 17% 的增值税。同时，对于单独销售的其他物品，如原材料或边角料，也不能计入到自来水销售收入中，否则不仅不能享受到 6% 的增值税率，一旦被发现，就会被视为放弃进项抵扣，而且还要按照 17% 的税率补交税款。供水企业还应该了解的一点，就是供水企业生产的瓶装水，要按照 17% 的税率缴纳增值税。必须将这部分收入和销售的自来水的收入分开核算，否则根据从高计征的原则，会将收入中无法分开核算的部分全部按照 17% 的税率征收增值税。

三、小结

在进行纳税筹划的管理过程当中，供水企业既要国家对国家的经济政策与税收制度方面的变化把握，又要结合企业各方面的经营管理，对纳税筹划的管理进行不断完善。

参考文献：

[1] 曹慧颖. 增值税改革对自来水公司税务筹划的影响[J]. 税务广角, 2013 (05).

作者单位：广州市自来水公司

翻转的变革 ——从翻转课堂到翻转学习

刘小萌^{1,2}, 许长新²

(1. 金陵科技学院商学院, 江苏南京, 211169; 2. 河海大学商学院, 江苏南京, 211100)

摘要 翻转课堂是新形势下的学习模式, 相对于传统教学模式, 传统课堂具有一定的优势, 但也存在一些问题, 这使翻转课堂的推广受到了限制。为此, 应注重从翻转课堂向翻转学习的转变, 以克服翻转课堂本身的弊端, 使学习者更加自主、有效地学习。

关键词 翻转课堂; 翻转学习; 教学模式

中图分类号 G642 **文献标识码** A **文章编号** 2095-3712(2016)21-0114-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2016.21.046

一、前言

人类发明科技, 科技也大幅改变人类的生活模式。以电脑为例, 我们曾历经大型电脑、微型电脑、个人电脑的单机时代, 现在, 办公室、银行、税务、校务行政、医疗管理、公共行政都已信息化了。

如今, 人们进入网络联结时代, 智能手机成为大家沟通、交流和互动的重要工具, 我们随时可以通过手机上网、查询资料, 解决生活中碰到的问题。因此“移动学习(mobile learning)”成为企业学习的重要方式。

通信技术水平与网络带宽的大幅提升催生出丰富、巨量的学习资源, 也促使我们思考是否有更有效, 更能激发学生兴趣与潜能, 更能达成个人化学习目的的教育方式。翻转课堂(Flipped Classroom)就是在这波教育创新浪潮中应运而生的新模式, 与此同时, 慕课(Massive Open Online Courses), 即“大规模开放网络课程”, 指有大量学生参加的、免费的、通过网络来学习的课程, 也开始兴起。这两者关系密切, 相辅相成, 在全球迅速发展起来。

二、翻转课堂的起源

翻转课堂是当今教育界关注的热点。在传统的教学模式中, 教师是课堂的主角, 负责在课堂上讲课, 而学生的主要任务是下课后完成教师所布置的作业。假如学生在写作业的过程中产生问题或困惑, 那么他很难得到帮助, 这容易造成学习的挫折感, 使学生害怕学习。而在翻转课堂模式下, 学

生可以在家中提前完成知识点的学习, 课堂则变成了师生、生生之间互动交流的场所, 这样能够产生更好的教育效果。

翻转课堂的起因颇具戏剧性。一直以来, 美国科罗拉多州洛矶山的一个山区小镇学校——林地公园高中普遍存在一个问题, 学生将过多的时间花费在校外的比赛活动上, 跟不上学习进度。

2007 年春天, Youtube 开始流行。该校的化学教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)开始尝试使用视频录制软件来录制教学过程, 他们把结合即时讲解和 PPT 演示的视频上传到网络, 让因为球赛或交通而缺课的学生能够获得补课的机会。

更具开创性的是, 他们逐步地以学生在家看视频学习这种方式为基础, 在课堂上腾出大量的时间来让学生完成作业, 或为在实验过程中有疑问的学生提供进一步指导。不久, 更多的学生开始接受并广泛传播这些视频。

三、翻转课堂的国外应用实例

翻转课堂模式在中小学校和大学的课堂中被频频使用, 它的精髓在于改变了传统的以教师为主导的教学模式。这种改变能否成功就在于教师是否愿意调整自己的角色, 是否愿意放弃传统的教学习惯和教学思维。

哈佛大学的物理学教授 Eric Mazur 博士上课很受学生欢迎。虽然已经获得了很高的教学评价, 但他却发现学生并没有真正掌握所学的知识, 这令

基金项目“江苏高校品牌专业建设工程资助项目”(PPZY2015 A073)。

作者简介: 刘小萌(1986—), 男, 金陵科技学院商学院讲师, 河海大学商学院在读博士; 许长新(1963—), 男, 博士, 河海大学商学院教授, 博士生导师。

收稿日期: 2016-07-28

转型发展的地方本科院校人才培养路径选择

王文红¹, 葛 军²

(1. 金陵科技学院后勤实业总公司, 江苏 南京 211169; 2. 金陵科技学院, 江苏 南京 211169)

摘 要: 转型发展的地方本科院校长期以来面临着定位不准、专业设置和课程设计不合理、“双师型”师资严重短缺等诸多问题。从地方本科院校的办学定位、人才培养模式、实践教学、“双师型”师资队伍建设、学校内部管理等方面, 探求转型发展的地方本科院校人才培养的新路径。

关键词: 地方本科院校; 转型发展; 人才培养路径

中图分类号: G648.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-131X(2016)01-0080-04

On Personnel Training Path Selection of the Local Colleges or Universities with Transformation and Development

WANG Wen-hong, GE Jun

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: The local colleges or universities with transformation and development have faced some problems for a long time, such as, positioning inaccurate, professional setting and curriculum design unreasonable, double-certificated teachers serious shortage and so on. This article made an analysis for local universities or colleges from the school running orientation, training mode, practice teaching, the team construction of double-certificated teachers, school internal management and so on, to explore some new path of personnel training in the local colleges or universities with transformation and development.

Key words: local colleges or universities; the transformation and development; personnel training path

近年来,地方高校转型不仅成为社会关注的热点话题,而且也成为高等教育界研究的重点课题。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》提出,优化高等教育结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。2015年11月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确提出:“各地高校要切实增强对转型发展工作重要性、紧迫性的认识,摆在当前工作的重要位置,以改革创新的精神,推动部分普通本科高校转型发展。”^[1]可见,地方高校如何转型及如何选择人才培养路径,是这类学校顶层设计者必须面对和思考的重要问题。

精神,推动部分普通本科高校转型发展。”^[1]可见,地方高校如何转型及如何选择人才培养路径,是这类学校顶层设计者必须面对和思考的重要问题。

一、地方本科院校转型发展面临的困境

目前,新建地方本科院校约有七百所,占全国本科院校的“半壁江山”,已成为我国高等教育大众

收稿日期:2016-02-02

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目(2013SJD880078)

作者简介:王文红(1969-),男,江苏盐城人,副教授,主要从事教育管理研究。

基于多维动态创新模型的大学生创新创业提升策略

吴远征, 倪 杰, 董玉婷

(金陵科技学院 商学院, 江苏 南京 211169)

摘 要:通过对国外创新创业(以下简称:双创)教育实践的理论综述和实践总结,和与国内大学生双创活动的开展过程的比较,分析了国内大学生双创活动开展过程中存在的问题,构建了多维动态创新模型(MDMI),分别从动力维、要素维和主体维三个维度对大学生双创活动的教育和开展进行分析,并围绕该模型完善了大学生双创活动顺利开展的机制与对策,形成有利于大学生双创活动开展的多方合一、协调发展的新格局。

关键词:大学生;创新创业;多维动态创新模型;运行机理;提升对策

中图分类号:G 642.4;G 712 **文献标志码:**A

文章编号:1006-7167(2016)02-0205-06



Research on Promoting Strategy of College Students' Innovation and Entrepreneurship Based on Multi-dimensional Dynamic Model of Innovation

WU Yuan-zheng, NI Jie, DONG Yu-ting

(Business School, Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: Through summarizing the theory and practice of innovation and entrepreneurship (Hereinafter referred to as I-E) education abroad, the process of the domestic college students' innovative entrepreneurial activity was compared, the problems existing in the process the domestic college students' I-E activities was analyzed. A multi-dimensional dynamic model of innovation (MDMI) was then established. We analyzed the education and practice of college students' I-E activities from the power dimension, the elements dimension and the main body dimension, separately. The mechanism and countermeasure of college students' I-E activities were established and carried out smoothly, form a new, multi-in-one by using the model. A coordinated development pattern of I-E activities was taken place, a favorable public opinion environment appears, and a good atmosphere was formed to benefit college students' entrepreneurship.

Key words: college students; innovation and entrepreneurship; multi-dimensional dynamic model of innovation; operation mechanism; promotion strategy

0 引言

大学生就业形势越来越严峻,据 2012 年中国社科

院发布的《社会蓝皮书》显示:2010 年高校毕业生失业率 12%,2011 年为 17.5%,远高于 4% 的社会平均失业率。另外,每年高校毕业生人数逐年攀升,近 5 年年

收稿日期:2015-02-28

基金项目:2013 年江苏省教育厅高等教育教改研究立项重点项目(2013JSJ0208);2013 年度国家级大学生创新创业训练计划项目(2013131573001);2013 年江苏省高等学校大学生实践创新训练计划项目(2013135730012);2012 年度江苏省科技创新与成果转化(重大科技支撑与自主创新)项目;南京青奥会云打印支撑技术集成应用研究(BF2012604)

作者简介:吴远征(1983-),男,山东泰安人,实验师,研究方向为工商管理、企业管理工程。

Tel.:18913906172;E-mail:njwuyuanzheng@163.com

通信作者:倪杰(1969-),女,江苏启东人,博士,教授,人事处处长,研究方向为:高教管理、企业管理。

Tel.:18913805118;E-mail:nj@jlt.edu.cn

DOI:10.16515/j.cnki.32-1745/c.2016.01.020

第30卷第1期
2016年3月

金陵科技学院学报(社会科学版)
Journal of Jinling Institute of Technology(Social Science)

Vol.30, No.1
Mar., 2016

高校教师绿色认知影响因素研究

王蕾^{1,2}

(1.南京林业大学人文学院,江苏 南京 210037;2.金陵科技学院教学质量评估中心,江苏 南京 211169)

摘 要:随着生态文明建设被列入国家“十三五”规划,生态文明建设的战略地位进一步彰显。作为高校教师,其环境道德修养对培育具有良好生态文明观和环境道德观的人才尤为重要。以高校教师为研究对象,通过问卷调查的形式调研其绿色认知情况,并运用统计软件SPSS 20.0进行主因子分析。结果表明,影响高校教师绿色认知的因素是绿色校园、参与度、绿色意识、绿色实践、绿色科研等5个主因子。

关键词:绿色认知;高校教师;主因子分析;生态文明建设

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-131X(2016)01-0089-04

Research on the Influencing Factors of Green Cognition for Teachers in Colleges and Universities

WANG Lei^{1,2}

(1. Nanjing Forestry University, Nanjing 210037, China;

2. Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: With ecological civilization construction listed into the 13th national five-year plan, its strategic position has been more and more important. As teachers in colleges and universities, their environmental moral cultivation is particularly important in training the talents with having good consciousness of ecological civilization and environmental morality. The article took the teachers of colleges and universities as the research object, through the form of the questionnaire to investigate their situation of green cognition, and through the use of SPSS 20.0 to make an analysis on main factors. The results showed that there are five main factors of influencing green cognition of teachers in colleges and universities, which are the green campus, participating degree, green awareness, green practices, and green research.

Key words: green cognition; teachers in colleges and universities; main factor analysis; ecological civilization construction

随着经济发展与能源及环境间的矛盾日益凸显,可持续发展和环境保护得到各国的广泛重视,人类社会正在由工业文明逐渐迈入生态文明。党的十八大报告明确指出:“建设生态文明,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。”习近平总书记也强调:“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是

幸福。要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境。”生态文明是中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分,建设生态文明是一项关系人民福祉、关乎民族未来发展的重要战略任务^[1]。党的十八届五中全会首次将生态文明建设写入五年规划,生态文明建设的战略地位进一

收稿日期:2016-01-06

作者简介:王蕾(1982-),女,山东聊城人,讲师,博士研究生,主要从事高等教育学、社会生态学研究。

现代信息技术条件下高校青年教师教学能力实证评价

方光正,马少晔

(金陵科技学院商学院,江苏 南京 211169)

摘要:基于问卷和实地调研,从学科知识获取能力、教学设计能力、教学实施能力、教学研究能力和技术改善教学能力 5 个维度,选取 18 个评价指标,运用多层次模糊综合评价法对现代信息技术条件下高校青年教师的教学能力进行实证评价,并针对评价结果提出提升高校青年教师教学能力的对策。

关键词:现代信息技术;高校青年教师;教学能力;多层次模糊综合评价法;对策

中图分类号:G64;G45 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-131X(2017)02-0076-05

The Empirical Evaluation on Teaching Ability of Young Teachers in Universities under the Condition of Modern Information Technology

FANG Guang-zheng, MA Shao-ye

(Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: Based on the questionnaire and on-the-spot investigation, from the five dimensions: the controlling ability of disciplinary knowledge, the teaching design ability, the teaching implementation ability, the teaching research ability, and the teaching technology improvement ability, selected 18 evaluation indexes, with the method of multi-level fuzzy comprehensive evaluation, the article carried out an empirical evaluation on the teaching ability of university young teachers under the condition of modern information technology, and put forward the corresponding countermeasures to improve teaching ability of young teachers according to the evaluation results.

Key words: modern information technology; university young teachers; teaching ability; multi-level fuzzy comprehensive evaluation; countermeasures

教学能力是高校教师应当具备的最基本的能
力,是影响教学效果的诸多因素中最直接、最明显、
最具效力的因素^[1]。随着我国高等教育的快速发
展和高校办学规模的不断扩大,大批刚走出校园的
硕士、博士充实到高校的师资队伍,青年教师的占
比急剧上升。根据教育部的统计,目前高校 40 岁
以下年龄段教师占比超过 50%^[2]。青年教师作为
高等教育的一支生力军,其教学能力与教学水平将
对高等教育的质量产生重要的影响。然而,目前高

校青年教师在现代信息技术条件下的教学能力却
差强人意,高校青年教师教学能力的提升已成为高
校内涵建设的重要内容。因此,科学、客观地评价
现代信息技术条件下高校青年教师的教学能力并
探索提升对策具有重要的现实意义。

一、评价指标体系设计

《国家中长期教育改革和发展规划纲要

收稿日期:2017-05-08

基金项目:江苏省现代教育技术研究立项课题(2016-R-47117);江苏高校品牌专业建设工程资助项目
(PPZY2015A073);金陵科技学院引进人才科研启动基金项目(jitrcyf201409)

作者简介:方光正(1966-),男,安徽绩溪人,教授,硕士生导师,主要从事绩效评价与管理创新研究。

会计学江苏省品牌专业一期建设项目（PPZY2015A073）资助

工商管理 教育教学改革研究

戴 维 黄艳艳 编著
方光正 刘 剑

 南京大学出版社

大数据对会计、审计学科的重要性

黄作明¹, 丛秋实², 聂卫东¹, 季暑林¹

(1. 金陵科技学院商学院, 江苏 南京 211169; 2. 南京审计大学工学院, 江苏 南京 210029)

摘 要: 大数据为现代会计、审计的发展提供了新的技术和方法,有必要从学科架构的视角研究大数据对会计、审计学科发展的重要性。基于会计数据、信息系统以及相关理论之间的关系,论述大数据对会计行业的重要影响;从审计信息、审计逻辑和审计方法的视角,研究基于大数据技术的审计理论和方法创新;探讨大数据时代会计、审计人才知识架构的重构与优化。

关键词: 大数据; 会计; 审计; 重要性

中图分类号:F2 文献标识码:A 文章编号:1673-131X(2018)01-0006-05

On the Importance of Big Data to Accounting and Auditing Disciplines

HUANG Zuo-ming¹, CONG Qiu-shi², NIE Weidong¹, JI Shulin¹

(1. Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China; 2. Nanjing Audit University, Nanjing 210029, China)

Abstract: Big data provides new technologies and methods for modern accounting and auditing, and it is necessary to study the importance of big data to the development of accounting and auditing from the perspective of disciplinary architecture. Based on the relationship between accounting data, information system and related theories, the important influence of big data on accounting industry is discussed. From the view of auditing information, auditing logic and auditing method, the audit theory and method innovation based on big data technology is studied. And the reconstruction and optimization of the knowledge structure of accounting and auditing talents in the era of big data are explored.

Key words: big data; accounting; auditing; importance

在全球信息化快速发展的大背景下,大数据已成为国家重要的基础性战略资源。大数据是以数据容量大、数据类别多、存取速度快、数据真实性强、应用价值高为主要特征的数据集合。著名管理咨询公司麦肯锡指出:当今数据已经渗透到每一个行业和业务职能领域,成为重要的生产要素。大数据技术作为一项适应性及植入性极强的技术,正通过与各学科的结合,在诸多领域发挥着日益重要的

作用,在会计、审计学科中应用大数据技术已成为必然的趋势^[1]。

一、文献回顾

许多学者对大数据在会计、审计学科中的应用进行了研究。在会计领域,王民等认为会计信息表面上看起来分散、非结构性且不相关,但在逻辑上

收稿日期:2018-01-27

基金项目:国家社会科学基金项目(14BJY016);教育部人文社会科学研究规划基金项目(13YJAZH012);江苏高校品牌专业项目(CPPZY2015A073);教育部产学研合作协同育人项目(201702022004);金陵科技学院引进人才启动基金(jit-rcyj-201511)

作者简介:黄作明(1965-),男,辽宁本溪人,教授,博士,主要从事信息系统审计、计算机审计研究。

产业与科技论坛 2018 年第 17 卷第 22 期

基于会计应用型人才培养的 翻转课堂教学改革研究

□ 高原

【内容摘要】翻转课堂作为一种有别于传统教学的创新型教学模式,在当今的中国教育界正被广泛推广和应用,其“学为中心”的教学理念被众多国内教育专家所称道。与此同时,也有部分专家指出翻转课堂在学生学习效果方面存在着差异性不一致问题。因此,在信息化时代背景下如何将翻转课堂教学与培养会计应用型人才有效结合就成为值得研究的问题。

【关键词】翻转课堂;应用型;会计人才;教学改革

【基金项目】本文为 2015 年度会计学江苏省品牌专业一期建设项目(编号:PPZY2015A073)研究成果。

【作者简介】高原(1978-),男,江苏南京人;金陵科技学院商学院副教授;研究方向:财务信息管理

一、引言

笔者所在高校的会计学专业先后被教育部遴选为国家级特色专业建设点、省级高等教育人才培养模式创新实验基地、教育部综合改革试点专业、省“十二五”高等学校重点专业类核心专业、江苏高校品牌专业建设工程一期项目 A 类,整体建设水平较高。2016 年,会计学专业入围《2016 中国大学会计学专业排行榜》,被评为 4 星级专业,全国排名并列第九。省内首创以学生为中心的多层次、灵活性、模块化的人才分流培养方案,其教学成果《基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业品牌建设的探索与实践》获 2017 江苏省教学成果一等奖。

会计学专业结合学校创建“软件科技大学”特色定位与会计学重点学科、品牌专业的办学优势,突出“信息化”的专业特色,将自身的办学定位为培养系统掌握现代会计学、财务管理以及会计信息化等相关领域的知识和技能,能够适应大数据、“互联网+”等新兴技术在会计领域大规模应用,具有国际视野的高层次应用型、复合型会计人才。以此为目标,会计学专业建成了两门基于爱课程网、中国大学 MOOC

平台和课程的安排一致,也可以有更多学时用于混合式教学。

2. 线上平台技术问题和平台设计需要进一步改善。在使用平台录入本学期选课学生名单时,营销 151 班学时崔雅慧总是无法正确录入,显示的是本班雷跃龙的名字给平台反映但是没有很好解决。在平台设计方面,应该增加一些能够提高学生积极性的设计,这样,提高学生的参与热情。

3. 学校的网络环境应该要改善。上课期间需要通过手机端进行课堂讨论或其他课堂活动的时候,部分学生手机不能上网,无法完成操作。

4. 关于教师团队建设问题。混合式教学和传统教学不同,授课老师教学任务明显增多,为了能够保证教学效果,混合式教学往往是教学团队承担教学任务,教学团队的成员由于有其他教学任务,或者对混合式教学的掌握程度不同,一

平台的慕课课程,四门省校级在线开放课程,形成了一系列优质的开放教育资源。《会计学基础》《财务报告分析》等专业课程作为研究性课程针对 2016 级会计专业学生进行了翻转课堂教学改革。

二、翻转课堂相关文献研究综述

翻转课堂又被称之为反转课堂,其最初产生的原因是美国的一名高中化学教师为了解决学生因生病等因素导致跟不上上课的进度进而影响学习成绩的问题。但出人意料的是,这种将教学视频上传网络供学生自主学习的方式得到了广大学生的空前欢迎。

(一)“学为中心”的教学理念。翻转课堂始终强调学生在整个教学过程中的核心地位。第一,学生必须在上课前通过观看在线教学视频或浏览相关在线课程网站对新知识有初步的认识和理解。第二,在随后的课堂教学过程中,学生不仅要将自己感到困惑和难以理解的问题主动向教师报告,还要在多人小组讨论中提出自己的观点和见解,在与同学和教师的互动过程中将知识逐步内化。第三,还要在课后通过在线测试和线上讨论的方式巩固所学的知识。

定程度上影响着教学效果。所以学校应该提供更多的一些关于混合式教学的相关培训,逐步提升混合式教学团队的教学能力。

六、结语

2017-2018 学年第二学期河北科技大学《商务谈判》课程是第一次采用混合式教学模式授课,在实践过程中,教师对课堂进行了重新设计,学生也体验到了不一样的学习方式,在以后的教学中会不断积累经验,提高学生的学习效率。

【参考文献】

- 刘霞,张岱涓.基于慕课的混合式教学探讨——以“马克思原理课程”为例[J].现代信息技术,2017,11:99-106
- 曹佩.线上线下混合式教学模式的探索与实践——以《无机与分析化学》课程为例[J].攀枝花学院学报,2017,2

应用型本科院校实践教学管理体系的构建

吴远征, 倪杰

(金陵科技学院, 江苏 南京 211169)

摘要:通过分析应用型本科院校实践教学运行管理的现状及存在的问题,构建了应用型本科院校实践教学“三维金字塔”型管理体系。该体系对实践教学管理涉及的实践教学主体的层次维度、运行管理客体的领域维度和实践教学的过程维度进行了整体框架及维度组合分析。通过分析,提出了提升应用型本科院校实践教学水平的策略:关注示范中心运行管理的整体性和系统性;通过综合信息平台将不同维度的内容与关联进行整合;落脚在开放和共享导向的学生实践能力的提升。

关键词:应用型本科院校;实践教学;三维金字塔;管理体系

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0032-0075-05

应用型本科院校在学科发展、专业结构、课程设置、教学内容等方面应更多地体现“应用”二字,以培养具有较强社会适应能力和创新意识的高素质应用型人才。为了提升高校人才实践能力的培养成效,教育部于2005年启动了国家级实验教学示范中心建设,于2015年开展了国家级虚拟仿真实实践教学中心的遴选工作。现阶段对应用型本科高校实践教学工作涉及的教学资源开放共享、绩效考核、运行管理与实践创新等均提出了更高的要求,开展应用型本科院校实践教学管理体系的深入研究变得更加重要。

一、应用型本科院校实践教学管理体系存在的问题

实践教学管理体系是实践教学顺利开展的基础和保证。

经过调查研究发现,当前多数研究涉及实践教学的管理体制和管理模式改革^[1];实践教学模式及运行机制^[2];实验仪器设备的运行与管理^[3];校企共建实践基地的运行与管理^[4];综合实践教学的课程设计^[5]等。研究中关于实践教学运行管理的问题集中体现在:

1. 实践教学基地量与质的偏颇

在政府相关政策的推动下,不少高校为响应教育部的号召,培养高级应用型人才,积极建立了实践教学基地,尤其是“十一五”之后,大量实践教学基地如雨后春笋般建立起来。但是,其中存在不少名不副实的实践教学基地,作为校内实践教学的主要场地,部分实验中心建设只是将若干个实验室简单地组合、拼凑成一个中心,并未进行有

收稿日期:2019-09-11

基金项目:江苏省高校辅导员工作研究会专项课题“跨区域应用型高校创新创业实践‘双钻石’联盟管理机制研究”(17FYHYB011);江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金项目“云桌面环境下用户行为模式及其形成机理研究”(2017SJB0479)

作者简介:吴远征(1983—),男,博士研究生,高级实验师,主要研究方向为高等教育管理,企业管理工程;倪杰(1969—),女,博士,教授,主要研究方向为高等教育管理。

产业与科技论坛 2020 年第 19 卷第 22 期

基于 SPOC 混合式教学的学情调查与课程设计 ——以《财务管理》课程为例

□熊莉 戴维 马少晖

【内容摘要】文章对 SPOC 的特点进行了阐述,并与 MOOC 进行了比较,分析了 SPOC 在国内外的发展历程和应用现状,介绍了线上线下混合教学模式及其应用现状。对学生对于线上线下混合学习的了解及接收程度进行了调查和分析。从教学目标、教学内容、交流互动、教学评价等方面对混合教学模式的教学要素进行了设计,并构建了由课前在线自学、课中答疑互动及课后巩固提升等环节组成的 SPOC 混合教学模式,且结合《财务管理》课程进行了教学模式的改革设计,并将在教学实践中逐步完善基于 SPOC 的混合式教学模式。

【关键词】SPOC;MOOC;混合式学习;混合教学模式

【基金项目】本文为江苏省现代教育技术研究课题“基于云课堂平台的 SPOC 混合教学模式设计研究”(编号:2018-R-62669)成果。

【作者简介】熊莉(1980-),湖北黄石人,金陵科技学院商学院副教授;研究方向:企业理财理论与实务、课程信息化
戴维,金陵科技学院商学院;马少晖,金陵科技学院审计处

一、引言

教育部发布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》中明确指出,信息技术与教育的深度融合,能够有效实现优质教育资源共建共享,持续提高教育质量,从而有效促进教育公平。“互联网+教育”的教学理念逐渐成为教育界学者们研究的热点问题,各种网络教学平台和创新的教学模式应运而生。各种“微课”和“慕课”等在线平台也层出不穷,且发展迅速,这些平台上已经开发了比较完善的学习资源和分析管理功能,在实际应用中也取得了一定的效果。但是,由于慕课等平台缺乏师生面对面的互动功能,且存在课时完成率不够高等问题。

而 SPOC(Small Private Online Course)这种小而精的在线学习形式可以较好地改善慕课的缺陷,因此受到追捧。SPOC 通常应用在校本课程上,针对一个班级等小规模人群开展教学,便于教师对学生和学习内容的有效管控。人数的限制是 SPOC 区别于 MOOC 的一个主要特点,SPOC 具有规模小进入限制,能够与学校的课堂教学更好地结合,以实现线上线下教学相融合的混合教学模式,给予学生更个性、更深度的学习体验,能更好地增强教学效果。

二、SPOC 及其特点

SPOC(Small Private Online Course),也就是小规模在线课程,其中“Small”意味着学生规模较小,一般为几十人,与传统课堂规模一致。“Private”意味着知识水平需要达到一定程度的学生才能参与。在 2013 年由 Armando Fox 教授提出的,也是 MOOC 发展到一定的程度后为克服其缺陷而发展出的一种新的线上线下教学相结合的混合教学模式。也就是用线上资源和功能来辅助线下的课堂教学^[1]。主要开展方式是以传统课堂教学为主,利用网络平台、慕课、微课等线上资源和在线评价功能等来辅助传统课堂教学。因此也能更好地提升网络平台和慕课等在教学中的利用效率。SPOC

与 MOOC 相比,从字面上有较大的对应性,S 代表 Small,是小规模,M 代表 Massive,是大规模,P 代表 Private,具有私密性,O 代表 Open,具有开放性,两者之间的主要特点对比如表 1 所示。SPOC 的小规模和私密性特点能较好解决 MOOC 中因人多且水平参差导致的完成率不高、教学效果达不到预期等问题。

表 1 MOOC 和 SPOC 的比较

比较项目	MOOC	SPOC
学习者规模	大规模,面向全球学习者。	小规模,主要面向在校学生。
教学形式	线上教学。	线上与线下相结合的混合式教学。
互动性	学生自主学习为主,互动较少。	线上讨论答疑,课堂交流,互动多。
教学适应性	学生差异大,教学适应性较差。	学生同质性强,教学适应性较好。
对学生的约束力	自主学习,约束力弱。	线上线下相结合,约束力强。
教学自由度	所有环节线上完成,自由度低。	多渠道,自由度高。
考核客观性	线上考核,难以保障客观性。	可以线下考试,或线上线下考核相结合。

自 SPOC 概念被提出之后,教育界人士纷纷对其内涵进行了解读。麻省理工学院的 Anant Agarwal 教授认为 SPOC 是在 MOOC 基础上发展的一个分支。Hoffmann 教授认为 SPOC = MOOC + Classroom。也有人认为 SPOC 与 MOOC 属于同类别,只不过 SPOC 比 MOOC 更低调,只对校园内的学生开放^[2]。据相关研究与实践可将其总结出以下特点。

(一)多元化的学习资源。基于 SPOC 的学习资源不仅

云计算下会计信息系统课程的教学模式探讨

——以金陵科技学院为例

□张 璁 黄艳艳

【内容摘要】大数据的发展为云计算服务商全面替代传统的 IT 厂商提供了良好的契机。为了培养高素质应用型人才,在《会计信息系统》课程讲授过程中,改变了传统的教学模式,重在培养学生学习的主观能动性和积极性,进一步提高了会计专业课程的教学效果。

【关键词】会计信息系统;云计算;教学模式

【基金项目】本文为江苏省现代教育技术研究 2016 年度重点课题“云计算辅助教学模式的创新研究”(编号:2016-R-48540)阶段性研究成果。

【作者简介】张璁(1976-),女,山东泰安人;金陵科技学院商学院讲师,博士;研究方向:会计信息系统
黄艳艳(1976-),女,江苏南京人;金陵科技学院商学院副教授,硕士;研究方向:财务信息化

一、引言

云计算,是一种基于互联网的超级计算模式,在远程的数据中心里,成千上万台计算机与服务器相连,成为“电脑云”,作为目前业界最火的概念,展示出了强劲的发展势头。虽然目前拥有企业云的组织很少,但是,由于云计算的快速计算、按需获取、自助服务、快速伸缩性等特点,使得大多数组织已经开展了云迁移策略的规划。而像 AWS、华为云、腾讯云以及阿里云等众多云服务商也为云计算的普及创造了条件。

金陵科技学院是一所培养高素质应用型人才为主的全日制普通本科院校,其在校生多为 2000 年左右出生,计算机、互联网以及智能手机伴随着他们的成长,而他们也都在日常生活中或多或少地接触或使用云计算。金陵科技学院商学院是办学规模最大的二级学院之一,为适应高级应用型人才的培养,商学院建有功能齐全、规模客观的综合实验教学中心,其中有会计信息管理实验室、沙盘推演实验室以其科学性和实用性创出了高等应用教育的特色。在教学过程中,商学院将原有信息系统向云环境迁移后,通过课上讲解以及课内外的操作,学生能很快掌握云计算及相关系统的理论和实践,为后续的云计算环境下的教学提供了良好的环境。

二、云计算对会计信息系统的影响

云计算的出现为整合现有信息,特别是会计信息,消除系统间的信息“孤岛”,建立开放、兼容、共享的会计信息化平台提供了可行的技术途径,对全社会建立一个统一、开放、灵活的会计信息化平台有着重要的意义。

(一)会计信息系统及其特点。会计信息系统是一种基于会计的管理活动,它是由人、信息处理设备和运行规程三个元素组成的集成化人机交互系统。而在企业的日常业务处理中,会计信息系统承担着会计数据录入、会计核算、生成财务报表的工作,以此提供有效的会计信息。因此,会计信

息系统与企业其他的子系统相比,系统庞大且复杂,与各个子系统紧密联系,会计核算程序规范科学,同时有着严格的内部控制制度以及收集审计线索的功能。

(二)云计算。云计算,即云计算下的会计信息系统,是云计算在会计领域中的迁移,未来会计信息系统的基础架构,它包括了会计信息系统所必须的一切硬件资源,为会计信息的使用者提供了一个良好的平台。同时,为各类会计信息使用者和监督管理者提供一个随时随地处理、使用、分析、检查会计信息的泛在环境,在三网(电信网、广播电视网、互联网)融合、三屏(电视屏幕、电脑屏幕、手机屏幕)融合的基础上搭建而成。因此,云计算具有计算资源集中、良好的稳定性和安全性、较强的可扩展性和可伸缩性以及开放性等特点,受到了诸多企业的青睐。

三、课程建设团队及课程内容

(一)课程建设团队。金陵科技学院的《会计信息系统》课程教学任务由商学院会计系的教师担任,教学团队由教授、副教授及讲师组成,其中,博士、硕士分别占比 50%、33%,全部为双师型教师。所有教师均主持或参与会计信息系统课程的精品课程、优秀课程和研究性课程的建设。团队教师教学经验丰富,在授课之余通过积极参与科研项目、实践和专业知识学习培训,进一步提高在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研等方面的能力以及理论与实践教学的水平。

(二)课程开设及考核。《会计信息系统》作为专业课程,分别在学校会计学专业、财务管理专业和审计学专业的大三学年开设。目前,学校会计专业与审计专业均为本科统招招生,财务管理专业分本科统招班、本科单招班、专转本班以及 W 专转本班。该课程共计 40 学时,理论部分为 24 学时,课内实训部分为 16 学时。考核方式以笔试为主,最终成绩由 70% 的理论部分和 30% 的平时成绩构成,其中 30% 的平

云财务视角下会计类专业教学改革思考

郝露露, 戴 维

(金陵科技学院 商学院, 江苏 南京 211169)

【摘 要】云财务时代, 高校会计类专业面临复合型人才培养模式的创新挑战。该文从教学体系的重构、教学方式的创新和师资知识结构的更新三个方面阐述了新时代高校复合型人才培养的路径。

【关键词】云财务; 教学体系; 教学方式; 知识结构

【基金项目】2019 年度江苏省高等教育学会“应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践”(2019JSJC347)

【作者简介】郝露露(1978—), 女, 江苏南京人, 博士, 金陵科技学院商学院副教授, 主要从事财务管理研究; 戴 维(1976—), 女, 浙江宁波人, 博士, 金陵科技学院商学院副教授, 主要从事技术经济及管理研究。

【中图分类号】G642.0 【文献标识码】A 【文章编号】1674-9324(2020)44-0170-02 【收稿日期】2020-04-21

随着大数据、机器学习、人工智能、云计算等新技术的广泛应用, 会计工作领域中传统的财务会计工作场景发生的巨大的变化, 经济业务事后的核算监督转向经济业务事前的规划与决策。这翻天覆地的变化要求高校对教学体系、教学方式和师生的知识结构进行创新与重构。

一、教学体系的重构

教学体系是教学过程的知识基本结构。高校会计类专业教学体系的构建应能满足社会对其职业能力的要求。社会上财务人力资源市场对财务会计人员提出的职业能力要求与走势应成为高校会计类专业教学课程体系建立的依据和参考。高校会计类专业现有的教学课程体系大多分为三大部分: 公共课、专业基础课和专业课, 课程体系基本按知识分类分别设置。这类课程体系模式下培养的学生知识强, 能力弱; 核算强, 管理弱, 很难适应互联网大数据时代的业务能力要求^[1]。因此, 高校应着眼云财务时代未来的职业能力要求对会计类人才培养的教学体系进行重构。

(一) 重视基础职业能力课程

基础职业能力主要包括自学能力、沟通协调能力 and 团队合作能力, 这些能力的形成与提高可以通过开设相应的必修课程和选修课程来实现。

1. 自学能力。在这个信息爆炸的时代, 终身学习已经成为一种必然的趋势, 而自学能力则显得尤为重要, 特别是自学的方法与效率。为了培养学生的自学能力, 可以将自学能力的训练融合在课程体系构建与课程教学的全过程中。例如, 高校可以在选修类课程中提供一些与专业相关的自学选修课程, 也可以在人才培养方案中列出专业相关的职业资格证书, 从而引导学生根据自己的兴趣爱好和今后的职业方向自行选择相关的课程。学生自学通过或取得相应职业资格后可以获得相应的学分, 这样可以使学生的自学能力得到相应的锻炼与提升。

2. 沟通协调能力。沟通协调能力是职场必备的基础职业能力。沟通者良好的表达与共情可以妥善处理上级、同级、下级间的各种关系, 减少摩擦, 提高组织绩效。高校在课程教学体系中应开设“商务谈判”“跨文化交流”“演讲与口才”等相关课程, 培养与训练学生的沟通协调能力。

3. 团队合作能力。商务社会不仅需要财务会计工作人员拥有卓越的个人能力, 更需要其能在不同职位上尽己所能、与其他成员协调合作。为了帮助学生适应领导与被领导的角色转换, 客观评价与自己与团队成员, 培养高效合作的团队精神, 高校可以在课程教学体系中设置项目类课程。在项目类课程中, 高校应鼓励学生自由组建团队, 共同完成一个项目, 最后按项目来对团队成员进行评价与考核。

(二) 强化专业职业能力训练

专业职业能力是指人们从事某种职业的多种能力的综合。财务会计人员的专业职业能力包括数据的识别能力、计算思维能力和决策管理能力。这些能力的培养与提高可以通过教学体系中开设相关的课程来实现。

1. 数据的识别能力。财务会计人员的数据识别能力主要体现在对各类经济业务数据的来源、数据间勾稽关系的甄别、判断与还原的能力。在云财务的环境下, 虽然大多数数据标准化的常规财务数据不需要财务人员逐一核算取得, 但是对这些数据的筛选与甄别是考验财务会计人员数据识别能力和职业判断能力的关键^[2]。高校可以在教学课程体系中开设相关的研究性课程, 引导学生探究数据的来源、数据间的关系, 从而提高学生的数据识别能力。

2. 计算思维能力。会计类专业对从业人员的计算思维能力要求较高。新科技时代要求财务人员能对财务云中自动生成的相关财务数据根据管理需要进行重分类和再加工。这个不仅要求财务人员

中国多链企业会计

政府会计XBRL技术应用与信息化人才培养研究

金 颖

摘要:XBRL 技术的诸多优势在会计信息化建设中对我国政府会计体系的改革和完善起到广泛作用。XBRL 更好地体现了我国政府会计信息质量要求,使我国政府会计报告更加个性化和透明化,积极地实现了政府会计目标的信息决策有用性和受托责任。因此,需要通过合理定位专业培养目标、构建完善的师资培训机制等加强会计信息化人才培养。

关键词:XBRL 技术;政府会计;会计信息化;人才培养

会计信息系统理论下,应用新的信息技术,人们可以轻松地获取有用和实时的高质量信息,并促进对所获取信息的提取利用和分析处理。这使会计发展适应信息技术时代的要求,网络财务报告有了进一步发展。

XBRL 是会计数据标准化最佳选择的标记性语言,专门用于财务数据交换开发。它旨在提供一种标准化的、统一的会计信息列报方式,并对会计信息供应链的各个方面产生影响。运用该项技术,会计信息可被分解为计算机标识的各个单元。一旦发出指令,计算机接收后可以自动提取和集成信息,并且通过某些规则,生成实时财务报告。XBRL 格式的财务报告改善了传统定期财务报告的信息时滞,并提高了报告用户的决策效率。

经济快速发展推进着全球化进程, XBRL 对我国政府会计制度的完善和改革在会计信息化建设中能发挥积极作用,主要凭借其在会计信息转换、非结构化信息整合和会计信息披露方面的突出优点。另外,多样化决策的信息需求还可以得到满足。

一、政府会计目标选择的 XBRL 技术应用

与决策有用性理论和公共受托责任理论一致,我国政府会计的目标是利用会计信息进行投资、决策和考核政府受托责任的履行情况。

(一)XBRL 技术应用对政府会计信息决策有用性的影响

要改革我国的政府会计, 主要问题之一是政府决策的实用性和财政的透明度因关注信息需求局限于内部用户而产生不利的影响。XBRL 技术的出现使政府会计的信息使用者范围得到扩大, 能够兼顾到来源于外部用户的信息需求。XBRL 对传统的信息供应链进行了革新, 已经无形地扩展了信息供应链中新的需求者, 构成了广泛的用户范围;立法机关(即人大)、监督检查机构(检察院、法院、政治团体、新闻媒体等)、公众(包括选举人、纳税人和其他利益集团)、投资者和债权人、统计部门等。

以决策有用性为理论依据, 信息用户必须获取实时信息, 通过会计信息的内容解读来做出有效的决策。为增强信息时效性, 就要缩短获取会计信息的时间。根据需

要对 XBRL 格式文件中的全部数据进行标识, 然后对数据通过链接库文件进行集成和查询, 可保证信息查询快速准确。政府信息也可及时在线发布, 对决策有用性的影响得到改善。当信息用户使用财务信息时, 在许多情况下会比较不同的会计信息, 为提高决策质量, 以比较分析的结果为基础。XBRL 信息媒体、支持技术和页面设计功能, 这些功能使不同系统下的会计信息更易于比较, 从而对信息用户的决策产生积极影响。

(二)XBRL 技术应用于政府公共受托责任

及时反映政府的受托责任是依据公共受托责任理论而确定的我国政府会计的目标。XBRL 带来的政府会计信息可以更好地反映政府受托责任的履行情况。政府的受托责任决定了政府部门应向信息用户提供诸如财务状况、运营绩效、财政预算执行和受托责任绩效等信息需求, 并在管理和使用公共服务时使用 XBRL 技术的财务数据整合功能。为更准确和完整地记录政府预算批准、划拨和执行情况, 可以比较政府预算数与实际数, 跟踪预算分配和使用的整个过程。此外, XBRL 在数据与其内置的验证机制之间建立的链接, 可以产生更好解决政府的受托责任的财务报告, 不但能帮助了解政府在特定时点的财务状况, 而且可以分析政府的资源使用效益和效率。

二、政府会计信息质量要求的 XBRL 技术应用

会计信息质量是政府会计信息系统的支柱和灵魂, 是确保整个会计信息系统正常运行的基础。会计信息的质量决定了是否可以实现政府会计的多层次目标, 以及是否可以较充分地履行社会责任。因此, 政府会计发展迫切需要提高政府会计信息的质量, 质量通常通过信息质量特征来反映和实现。目前, 我国政府会计信息质量要求包括: 可靠性、全面性、相关性、及时性、可比性、可理解性和实质重于形式。这些概念文字描述规范而简单, 不能明晰地界定质量要求的评定标准, 没有起到实质性的约束作用。XBRL 技术的应用可以改善政府会计信息质量特征的实现, 可以解决财务报表中非结构化数据在一定程度上不能得到有效利用的情况。

在相关性方面, 技术应用下标识 XBRL 格式文件的

基于层次分析法的绿色大学评价 指标体系构建与运用探究

王 蕾

(金陵科技学院教学质量评估中心, 江苏 南京 211169)

摘 要:对我国绿色大学建设背景以及绿色大学内涵进行介绍,提出绿色大学评价指标体系的构建原则,构建 4 个一级指标,16 个二级指标并辅以观测点予以说明的绿色大学评价指标体系,对评价体系的具体运用进行分析说明,将评价考核结果以综合得分与等级状态的形式予以明确,为绿色大学建设的评价考核提供切实可行的方法,以更好地推动我国绿色大学建设。

关键词:绿色大学;指标体系;层次分析法;评价考核

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1673-131X(2020)03-0065-05

生态文明建设是关系国家和民族发展的大计,是人民幸福、社会安定的重要保障,关乎人类的生存安全。2015 年 10 月,生态文明建设首次被写入五年规划,国家将对生态文明建设的认识和建设生态文明的决心提升到了新高度。随着生态文明建设的决心不断提升,生态文明的宣传教育也被提到了重要位置,党的十八大特别强调要加强宣传教育,提倡全民节约,增强环保意识,营造适度消费的良好风气。高校是培养具有可持续发展观的未来社会建设的决策者和执行者的基地,理应成为贯彻和落实生态文明建设理念的前沿阵地。绿色大学的创建不仅有利于营造良好的生态环境,实现人与自然的和谐发展,推动高校实现自身的可持续发展,还有利于带动周边区域的生态环境建设,不仅对广大师生能起到教育和示范作用,还有利于培养周边社区居民的环境保护意识。因此,在建设生态文明的背景下,高校应紧跟时代步伐,推广、普及和实践可持续发展观,用建设绿色大学的行动带动和影响全社会,这是时代所需、历史潮流所向^[1]。

20 世纪 90 年代,欧美国家首先提出了绿色大学的概念,美国与加拿大是绿色大学计划的最早实施者。在国内,1998 年清华大学率先在国内启动了绿色大学示范工程,随后天津大学、广州大学和

同济大学等陆续将“生态”概念引入校园建设中,创建绿色大学的风潮在我国逐渐兴起。目前,我国高校绿色大学的建设主要在节能和节水两个方面。截至 2017 年,已有超过 300 所大学进行了校园节能监管平台建设^[2]。然而,从绿色大学建设的发展历程及现状看,虽然我国高校在建设绿色大学的实践探索中取得了一定成效,但由于没有一个较为科学完整、切实可行的绿色大学评价指标体系,绿色大学建设内容执行的全面性不够,成效难以进行合理评价与考核,发展步伐略显滞缓。因此,有必要对绿色大学评价指标体系的构建与运用进行探究。

一、绿色大学的内涵

我国绿色大学建设从无到有,规模从小到大,逐渐为人们所熟悉,但是至今为止关于绿色大学的内涵国内尚没有权威的统一定义,学者们从不同研究视角给出了不同的阐述。综合专家学者们的观点,可以看到其中的相同之处^[3-7]。

第一,指导思想方面。大部分阐述都以可持续发展观为指导,主张将可持续发展观和环境保护理念渗透至高校的教育、建设和管理过程中。此外,

收稿日期:2020-08-01

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究基金项目“生态文明视域下高校创建‘绿色大学’的路径和模式探究”(2016SJD680026)

作者简介:王蕾(1982-),女,山东聊城人,讲师,博士,主要从事高等教育、社会生态学研究。

地方应用型高校一流本科专业建设探究

王雷^a, 葛军^b

(金陵科技学院 a. 教学质量评估中心; b. 商学院, 南京 211169)

【摘要】 基于教育部实施“双万计划”的背景, 简要阐述了地方应用型高校一流本科专业建设的内涵, 提出了地方应用型高校一流本科专业建设的原则, 结合区别地方应用型高校与“双一流”高校的不同, 提出了地方应用型高校结合地方经济发展需求, 进行差异化特色发展, 通过产教融合、协同创新, 建设具有一流特色的本科专业的办法, 并结合当前中国一流本科专业建设的现状, 提出了地方应用型高校一流本科专业建设应注意的问题及对策。

【关键词】 地方应用型高校; 一流本科专业; 产教融合

【中图分类号】 G648.4 **【文章编号】** 1003-8418(2021)05-0068-05

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2021.05.009

【作者简介】 王雷(1982—), 女, 山东聊城人, 金陵科技学院教学质量评估中心讲师、博士; 葛军(1963—), 男, 江苏南京人, 金陵科技学院商学院教授、博士。

2019年4月2日, 教育部办公厅颁发《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》, 要求通过3年时间, 在全国各类高校中建设1万个左右国家一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点, 正式启动了全国范围内一流本科专业的建设步伐。一流本科专业是办好一流教育的基础, 因为一流本科专业是一流人才培养的基本单元, 只有真正把人才培养方案、课程、教材、教师、学生实践以及教学方法与创新等都在专业这个平台上整合好, 把专业建扎实、办出高水平、办出特色, 才能培养出一流人才, 从而实现高等教育内涵式发展的目标。无论是国家方针政策还是高校发展实践的要求, 各类高校只有扎实推进, 以原有高水平特色专业为基础进行一流本科专业建设, 才有助于高等教育内涵式发展目标的实现^[1]。到目前为止, 首批国家和省级一流本科专业点已经评选出来并且开始进行建设。从目前调研和文献研究可以看出, 虽然取得了一定的成绩, 但是由于顶层设计与思考不够, 加之建设周期短、建设规模较大、缺乏明确的判别标准等, 一流本科专业建设的速度与效果并不明显, 尤其对于地方应用型高校

来说, 由于学校发展底子相对薄弱, 财力有限, 一流本科专业建设既是难得的机遇, 也是巨大的挑战, 如何在正视学校发展现状的基础上, 开拓创新、以评促建、以改革促发展, 值得认真思考并加以研究。

一、地方应用型高校一流本科专业建设的内涵

开展一流本科教育是新时代国家关于高等教育内涵式发展的新举措, 建设中国特色、世界一流的高水平本科教育是“双一流”建设的重要任务。一流本科专业建设是一流本科教育建设的逻辑推演和政策延伸, 对于促进高校聚力本科人才培养, 提高高校人才培养能力具有很好的指导作用^[2]。与“双一流”建设对于“世界一流”的定位和追求不同, “双万计划”将“一流本科教育建设”的“一流”具体到了本科专业点, 围绕培养一流本科人才这一终极目标, 开展相关本科专业的建设, 使这些专业成为一流人才培养的平台, 进而培养出一流的本科人才^[3]。由于教育部相关文件规定, 一流本科专业“双万计划”实行分类建设, 即部属高校、地方高校分别实施评审, 名额分别, 因此可以说一流本科专业建设并不是“双一流”建设高校的专利,

后疫情时代应用型本科高校教学质量监控体系构建探究

——基于全面质量管理理论

王 蕾

(金陵科技学院教学质量评估中心,江苏 南京 211169)

摘 要:针对后疫情时代应用型本科高校教学质量监控的不足之处,以全面质量管理理论为指导,构建应用型本科高校教学质量监控体系,并从全员参与的多层次教学质量监控、全过程进行的多环节教学质量监控以及全方位开展的多维度教学质量监控等方面对教学质量监控体系进行阐述。应用型本科高校应通过创新教学质量管理与监控机制来促进人才培养质量的不断提高。

关键词:后疫情时代;全面质量管理;教学质量监控体系;全员;全过程;全方位;应用型本科高校

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1673-131X(2021)04-0082-06

随着我国高等教育规模的迅速扩大,高等教育质量已经成为社会关注的热点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,我国高等教育要走以质量提升为核心的内涵式发展道路。根据教育部的要求,我国高校应结合自身的办学类型、办学定位与目标、所处的发展阶段,建立一套符合自身特色的教学质量监控管理体系,不断提升教学质量和教学水平,以保证人才培养质量的不断提高^[1]。

应用型本科高校多是近些年由专科院校合并升本或普通高校转型而来,其教学主要侧重于对知识原理的实际应用,旨在培养具有实际应用能力的高素质人才。但由于基础薄弱,一些应用型本科高校在教学质量监控体系运行中,还存在认识不到位、目标不明确、缺乏系统性、重过程轻结果反馈的问题,以及随着办学规模扩大而产生的教师队伍不稳定、办学条件较落后等方面的问题。尤其是2020年初,新冠肺炎疫情爆发,迫使高校教学方式发生了很大变化——翻转课堂、慕课、微课、在线直播、平台学习等线上教学方式被广泛采用,也对应用型本科高校教学质量管理与监控提出了新的挑战。因此,当前应用型本科高校结合自身特点,借

鉴全面质量管理理论,通过创新教学质量管理与监控机制,确保人才培养质量的不断提高,实现可持续发展,有着非常重要的现实意义。

一、应用型本科高校教学质量监控的不足之处

(一)对教学质量监控的重视程度不够

虽然近年来各级教育主管部门对教学质量的重视程度不断增强,但具体到应用型本科高校,有的高校对教学质量监控工作的重视程度还不够。当前大部分应用型本科高校的教学质量监控工作都是由学校教学质量管理中心(或评估中心、教务处)负责,参与教学监控与督导的人员多为退休返聘的教师或管理人员,主要是通过随堂听课、学生评价等方式对教师的教学进行评价与考核。此外,众多高校在监控的目标及思路与应用型本科高校的办学定位和特点相结合方面,还缺乏系统、深入的思考及总体的顶层设计;教学质量监控的宣传力度、执行力度仍有待加强,建设质量文化的氛围还不够浓厚,全员参与质量文化的理念尚未完全形成。

收稿日期:2021-11-10

基金项目:江苏省现代教育技术研究课题“后疫情时代动画专业在线教学模式常态化应用研究”(2021-R-91533)

作者简介:王蕾(1982-),女,山东聊城人,讲师,硕士,主要从事高等教育、社会生态研究。

应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设研究

方光正,黄艳艳,刘 磊

(金陵科技学院商学院,江苏 南京 211169)

摘 要:品牌专业分类建设已是大势所趋。从本科会计学专业品牌建设现状和趋势出发,分析当前应用型本科院校会计学专业建设亟待解决的问题,从战略管理和目标管理角度探讨我国应用型本科院校会计学专业品牌建设的定位和目标,并提出实施“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式、推行“专业能力培养+创新创业能力培养”的教学模式、推行“学科专业一体化”科研模式等实现品牌建设差异化发展的具体举措。

关键词:应用型本科院校;会计学专业;品牌建设;差异化发展

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1673-131X(2021)01-0077-06

“十三五”以来,会计学专业的办学形势越来越复杂,毕业生的就业竞争更为激烈,本科会计学专业进入了错位发展和差异化竞争时代。而应用型本科院校会计学专业,上有会计硕士、重点院校和财经类院校本科会计学专业,下有民办、高职高专会计学专业,发展压力更为明显。因此,从应用型本科院校会计学专业的行业优势、区位优势 and 学科优势出发,倡导“城有所不攻,地有所不争”的理念,将目标聚焦于具有相对优势的行业和区域,整合学科专业的内外部资源,探索会计学专业品牌建设的目标与举措,将有利于应用型本科院校会计学专业在各自的行业和区域会计人才细分市场中进行品牌专业错位建设,实现行业、企业和专业的协同可持续发展^[1]。本文从会计学专业品牌建设的现状、趋势和应用型本科院校会计学专业建设亟待解决的问题出发,探讨应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的目标和举措。

一、会计学专业品牌建设的现状

发达国家的高等教育品牌专业建设由来已久,并且取得了非常好的效果。尤其是应用型本科院校,其利用行业、区位和应用技术优势,开展品牌专

业错位建设,达到了意想不到的效果。例如,1908年成立的澳大利亚昆士兰科技大学(QUT),其前身为澳大利亚中央技术学院分校,主要负责国家职业技能培训教育。1965年该校改制为昆士兰技术学院,1990年升格为昆士兰科技大学。昆士兰科技大学是一所典型的应用型高校,其会计学专业与行业机构、地方政府达成了“基于专业的比较优势、会计行业发展的趋势和地方发展战略打造差异化应用特色和品牌”的共识。通过20多年的差异化品牌专业建设,昆士兰科技大学以高水准的教学、突出的应用型研究广受好评,被公认为动态发展的教育领导者。该校还为学生提供相关专业资格认证培训,其开设的课程得到了澳洲会计师公会、澳洲特许会计师公会以及英国特许公认会计师公会的认可。2020年昆士兰科技大学的会计和金融专业在QS世界大学排名中位居全球前150。

在国内,高校品牌专业建设启动于20世纪末21世纪初。1999年,我国发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和《面向21世纪教育振兴行动计划》。2001年下半年,教育部进行了新一轮普通高等学校本科本科专业结构调整,拉开了高等教育由规模扩张向质量提升转变的序幕,本科专业建设特别是专业内涵与

收稿日期:2020-12-20

基金项目:江苏省高等教育教改研究课题(2019SJK347);金陵科技学院引进人才科研启动基金项目(jit-rcyj-201409);江苏省高等教育质量与评价研究项目(2020-15);江苏省高等教育学会项目(2018-9)

作者简介:方光正(1966-),男,安徽绩溪人,教授,硕士,主要从事会计教育教学和公司战略与风险管理研究。

中国乡镇企业会计

“成本会计”课程思政建设的实践与思考

王会云

摘要:“全面推进思政课程建设,做到价值塑造、知识传授、能力培养的三位一体,真正体现中国特色社会主义经济的育人价值,实现育人目的。”本篇文章正是基于上述金陵科技学院对经管类专业课程提出思政建设的前提下,对成本会计课程思政建设的背景与意义、思路与目标、框架与内容等展开阐述,对课程思政建设过程中遇到的问题进行思考总结,最后就遇到的问题给出了相应的对策建议。

关键词:成本会计;课程思政;内容设计

一、课程思政建设背景与意义

(一)建设背景

习总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上指出“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿于教育教学的全过程”;2019 年在学校思想政治理论课教师座谈会上,习总书记又指明“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”而大学时期的学习与生活,又是当代大学生世界观、人生观、价值观塑造与定型的关键时期,作为担负着“传道、授业、解惑”光荣职责的高校教师,如何在专业课堂“授业”的过程中,将“传道”和“解惑”以润物细无声的方式融入到理论教学及实践中,达到“相向而行,齐头并进”?课程思政就是新时代教书育人重要载体,如果高校教师将课程思政与立德树人有机的统一起来,就可以实现“全员全过程全方位育

人”的新时期教育理念。

人”的新时期教育理念。

(二)建设意义

成本会计课程的思政建设,是以“总书记新时代中国特色社会主义思想即全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗必须长期坚持的行动指南”作为价值引领。成本会计作为会计类专业的核心课程,具有很强的专业性,将成本会计课程的专业知识与职业操守、爱国情怀等思政元素相联系,将专业技能、理论基础与世界观、价值观相融合,做到教学相长,使得成本会计课程的教学品质得以提升,也是顺应了新时代国家对高等教育的要求。同时,思政元素和专业知识的辩证关系,如果专业课堂离开“道”而只讲“术”,学生很容易迷失价值方向,等到将来走向社会,很容易像“康得新”“康美药业”“瑞幸咖啡”等诸如此类财务造假案例中的从业人

人”的新时期教育理念。

人”的新时期教育理念。

(三)运用多种手段,推进教学及考核方式等改革

课程思政内容的加入,势必对传统的课堂安排产生影响。2020 年突如其来的疫情,使得借助信息技术的多种新型教学手段迅速走入了大学课堂,也为进行课程思政教学提供了更多的教学手段。可以灵活运用诸如线上教学、微课堂、线上线下混合式教学、案例教学等多种教学方式,更有效地进行思政教学方式改革。同时,也可以利用企业见习和参观、顶岗实习、各种创新创业及竞赛活动等丰富多彩的校园教学资源,将思政元素通过多种载体融入课程教学与校园生活。此外,也需要推进考核方式改革,注重学习过程的考核,将思政元素的学习充分体现于现有的考试和考核中。

五、结语

深入挖掘与专业课程有密切联系的思政元素,提高学生的学习兴趣 and 讨论参与度,增强对思政内容的理解和消化,提高思政知识接受度是当前专业课程改革和建设的重要内容。因此,在高校的《基础会计学》等专业课程教学中,教师应该深入挖掘课程思政元素,通过思政融入思想主导课程设计、重新架构课程教学内容、改革教学方法等有效措施,促进课程思政建设,更好地完成“立德树人”

人”的新时期教育理念。

基金项目:

长安大学课程思政示范课程建设项目(300103202363);长安大学一流课程建设项目(300103202379);长安大学教学团队建设项目(300104292309)。

参考文献:

- [1]殷俊明,张兴亮.会计学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯,2020,(15):163-166+176.
- [2]陈丽英.会计课程如何融入思政元素——以上海市高校课程思政领航计划(精品改革领航课程)为例[J].国际商务财会,2020,(9):52-55.
- [3]苏海雁,杨世勇,边和平.会计课程思政:启示、设计、思考[J].商业会计,2020,(18):114-116.
- [4]宋生琴.职业院校财务管理专业课程思政融合问题研究——以《财务报表分析》课程为例[J].财会学习,2021,(1):175-177.
- [5]常媛.“管理会计学”课程思政教学实施路径的探讨[J].科教文汇(中旬刊),2019,(9):102-103.
- [6]张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育,2019,(18):55-56.

(作者单位:长安大学经济与管理学院)

6 省级以上学生成果及奖励证明材料

学生获得省级以上成果和奖项一览表

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	新农合分档筹资下参合行为差异性动因分析——以宁夏回族自治区海原县试点区为例	“挑战杯”全国竞赛江苏总决赛二等奖	2017	省级二等奖	共青团江苏省委、江苏省科协、江苏省教育厅
2	江苏省中小企业融资困境分析与方式探讨	江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖	2013	省级三等奖	江苏省教育厅
3	股权激励与上市公司绩效关系研究——基于上市医药企业	江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖	2015	省级三等奖	江苏省教育厅
4	我国中小企业社会责任影响因素研究——基于江苏省的调查	江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖	2015	省级三等奖	江苏省教育厅
5	基于因子分析的苏州上市公司可持续增长能力评价研究	江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖	2017	省级三等奖	江苏省教育厅
6	新型农村合作医疗筹资机制下公平和效率的内在一致性研究	江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖	2018	省级三等奖	江苏省教育厅
7	国际视野下应用型本科会计人才培养路径研究	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2018	省级重点项目	江苏省教育厅
8	江苏省企业管理会计应用调查与研究	江苏省大学生创新创业训练计划一般项目	2019	省级一般项目	江苏省教育厅
9	中国制造2025下的新一代智慧审计生态研究	江苏省大学生创新创业训练计划一般项目	2020	省级一般项目	江苏省教育厅
10	面向生态城市建设的产业结构升级研究趋势与评价体系研究	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2018	省级重点项目	江苏省教育厅
11	为你萌文化产品	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2018	省级重点项目	江苏省教育厅
12	购物类APP用户持续使用影响因素的实证研究	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2020	省级重点项目	江苏省教育厅
13	互联网+共享单车项目经营模式研究——以大学生消费群体为例	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2020	省级重点项目	江苏省教育厅
14	南京市科技创新激励政策体系及其实施效果研究	江苏省大学生创新创业训练计划一般项目	2019	省级一般项目	江苏省教育厅

金陵科技学院 2022 年国家级教学成果奖申报支撑材料

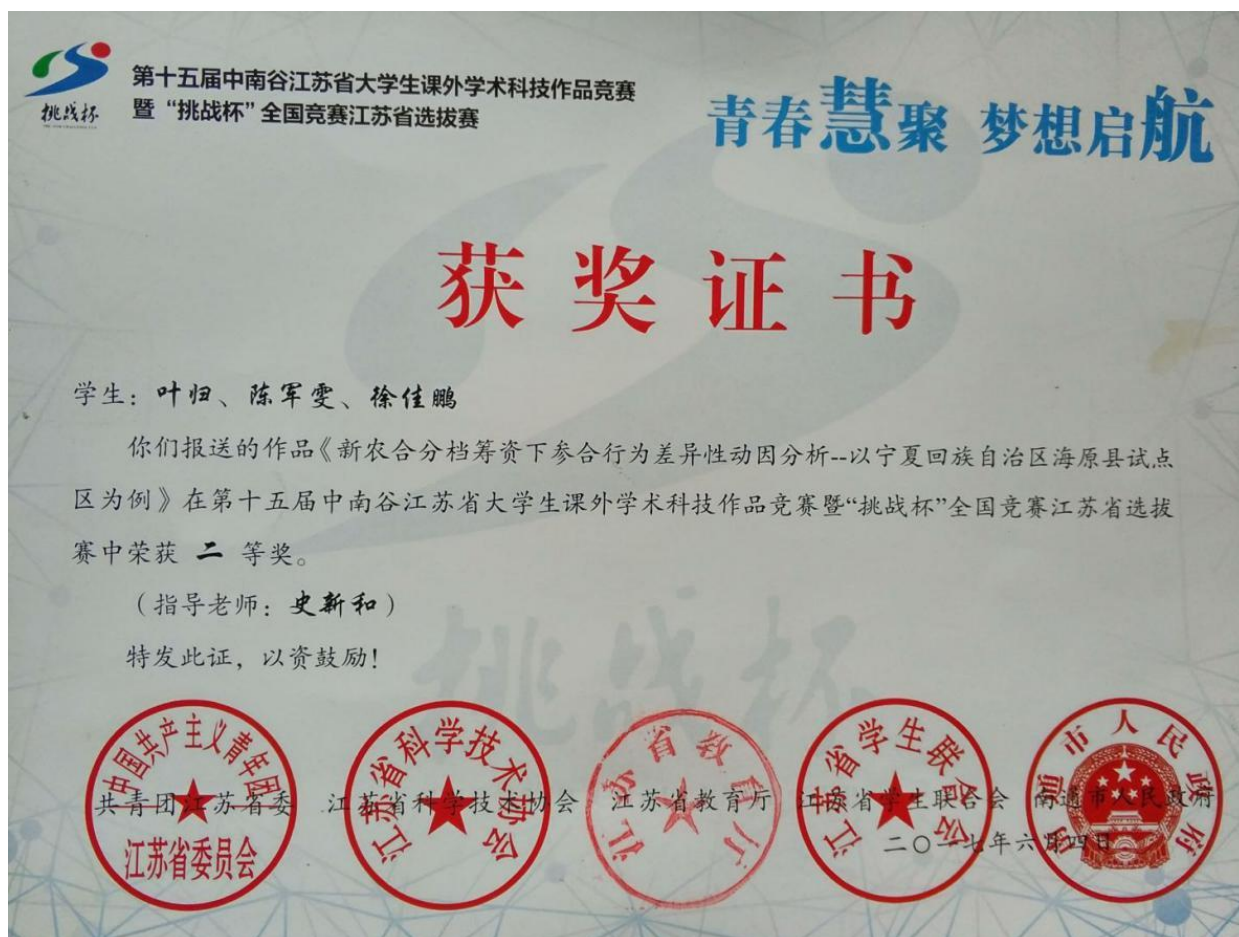
15	共享经济生态创新模式的主体与要素双协同研究	江苏省大学生创新创业训练计划一般项目	2019	省级一般项目	江苏省教育厅
16	病虫害统防统治：供给模式、农户响应与作用效果	江苏省大学生创新创业训练计划重点项目	2020	省级重点项目	江苏省教育厅
17	全国应用型本科会计技能竞赛	第二届全国应用型本科会计技能竞赛总决赛团体一等奖	2017	国家级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
18	全国应用型本科会计技能竞赛	第二届全国应用型本科会计技能竞赛总决赛“会计手工账务处理”项目个人一等奖	2017	国家级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
19	全国应用型本科会计技能竞赛	第二届全国应用型本科会计技能竞赛总决赛“会计电算化”项目个人一等奖	2017	国家级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
20	全国应用型本科会计技能竞赛	第二届全国应用型本科会计技能竞赛总决赛“会计电算化”项目个人二等奖	2017	国家级二等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
21	全国应用型本科会计技能竞赛	第二届全国应用型本科会计技能竞赛总决赛“会计手工账务处理”项目个人三等奖	2017	国家级三等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
22	全国高等院校财务数智化大赛	2020年全国高等院校财务数智化大赛江苏赛区一等奖	2020	省级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
23	全国高等院校财务数智化大赛	2020年全国高等院校财务数智化大赛江苏赛区二等奖	2020	省级二等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
24	大学生财务决策大赛	“网中网杯”大学生财务决策大赛三等奖	2017	省级三等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
25	大学生财务决策大赛	“网中网杯”大学生财务决策大赛江苏三等奖	2018	省级三等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
26	企业R&D效率及节税收益分析—苏州久鼎水泥制品有限责任公司	“百校百题”应用型创新课题（财税领域）大赛优胜奖	2017	省级优胜奖	教育部学校规划建设发展中心

金陵科技学院 2022 年国家级教学成果奖申报支撑材料

27	苏州网络科技有限公司 财务质量评价和提升对 策研究	“百校百题”应用型创 新课题（财税领域）大 赛优胜奖	2017	省级 优胜奖	教育部学校规划 建设发展中心
28	全国大学生财会职业能 力大赛	第五届“科云杯”全国 大学生本科组财会职 业能力大赛二等奖	2020	国家级二 等奖	中国企业财务管 理协会财经教育 专业委员会
29	全国大学生财会职业能 力大赛	“科云杯”全国大学生 财会职业能力大赛（本 科组）一等奖	2018	国家级 一等奖	中国商业会计学 会
30	全国大学生创业综合模 拟大赛	“学创杯”全国大学生 创业综合模拟大赛江 苏二等奖	2019	省级 二等奖	高等学校国家级 实验教学示范中 心联席会经管学 科组
31	全国大学生沙盘模拟企 业经营大赛	第十六届全国大学生 “新道杯”沙盘模拟经 营大赛江苏省赛二等 奖	2020	省级二等 奖	中国商业联合会
32	全国大学生沙盘模拟企 业经营大赛	第十六届全国大学生 “新道杯”沙盘模拟经 营大赛江苏省赛三等 奖	2020	省级三等 奖	中国商业联合会
33	全国大学生沙盘模拟企 业经营大赛	第十五届全国大学生 “新道杯”沙盘模拟企 业经营大赛全国总决 赛二等奖	2019	国家级 二等奖	中国商业联合会
34	全国大学生沙盘模拟企 业经营大赛	第十五届全国大学生 “新道杯”沙盘模拟企 业经营大赛江苏省赛 二等奖	2019	省级二等 奖	中国商业联合会
35	全国大学生沙盘模拟经 营大赛	第十四届全国大学生 “新道杯”沙盘模拟经 营大赛全国半决赛三 等奖	2018	国家级 三等奖	高等学校国家级 实验教学示范中 心联席会
36	全国高校企业价值创造 大赛	全国高校企业价值创 造大赛华东赛区三等 奖	2018	省级 三等奖	教育部会计学专 业教学指导分委 员会
37	全国高校企业价值创造 实战竞赛	全国高校企业价值创 造实战竞赛华东赛区 二等奖	2019	省级 二等奖	教育部会计学专 业教学指导分委 员会

38	全国大学生金融挑战赛	第四届东方财富杯全国大学生金融挑战赛一等奖	2018	国家级一等奖	共青团中央青年发展部
39	全国大学生金融挑战赛	第四届东方财富杯全国大学生金融挑战赛二等奖	2018	国家级二等奖	共青团中央青年发展部
40	全国高校商业精英挑战赛	全国高校商业精英挑战赛第六届创新创业竞赛二等奖	2018	国家级二等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会
41	全国高校商业精英挑战赛	全国高校商业精英挑战赛“云泽杯”创新创业全国总决赛二等奖	2019	国家级二等奖	中国国际贸易促进委员会
42	全国管理决策模拟大赛	“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛江苏省三等奖	2017	省级三等奖	教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会
43	海峡两岸大学会计辩论邀请赛	2019“安财立信杯”海峡两岸大学会计辩论邀请赛优胜团队	2019	国家级优胜奖	安徽财经大学
44	海峡两岸大学会计辩论邀请赛	2019“安财立信杯”海峡两岸大学会计辩论邀请赛最佳辩手奖	2019	国家级最佳辩手奖	安徽财经大学

“挑战杯”全国竞赛江苏总决赛二等奖



2017年江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖

2017年江苏省普通高校本科优秀毕业设计（论文）评选获奖名单
（本科）

序号	单位名称	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师	获奖情况
549	徐州工程学院	在线口碑对消费者购买行为的影响研究——以淘宝网为例	顾艳文	杨雪	三等奖
550	南京森林警察学院	加班引起的SD对警员免疫力的影响研究	周思佳	魏毅	三等奖
551	东南大学成贤学院	BIM技术在土建结构设计中的应用研究——以苏州移动研发中心项目为例	陆家俊	钱声源	三等奖
552	无锡太湖学院	论妙莉叶·芭贝里《刺猬的优雅》中的人物形象	许稼焯	阮菲	三等奖
553	无锡太湖学院	VF-1.2/50空气压缩机设计-总体设计，运动部件等	黄兵	俞萍	三等奖
554	无锡太湖学院	“记忆剧场”情感家居产品设计	王妍	于帆、邵炜丹	三等奖
555	金陵科技学院	官方帖刻与传世墨迹比较研究	唐孟秋	刘树胜	三等奖
556	金陵科技学院	谷物烘干机方案优化与效能研究	李浩田	司立众	三等奖
557	金陵科技学院	倒排索引技术在实例图像检索中的应用	朱文菁	龚如宾、沈奇	三等奖
558	金陵科技学院	智能家居之虚拟管家系统设计	张景发	徐楠	三等奖
559	金陵科技学院	某医院门诊大楼太阳能热泵热水系统设计	王诚祺	刘莎	三等奖
560	金陵科技学院	上海市佘山国际创客村乡创艺术中心设计	张超悦	韩颖	三等奖
561	金陵科技学院	铜仁梵净山景区修建性详细规划	朱一波	王大伟	三等奖
562	金陵科技学院	基于因子分析的苏州上市公司可持续增长能力评价研究	史志茹	方光正	三等奖
563	金陵科技学院	绿色发展背景下区域旅游业碳排放测度及低碳转型策略研究——以长三角地区为例	孙逸宁	陈玲玲、严伟	三等奖
564	中国矿业大学徐海学院	企业社会责任与财务绩效的关系研究	陈秀梅	林爱梅	三等奖
565	南京大学金陵学院	国际贸易、知识产权与我国技术创新——基于2005-2014年省际面板数据的实证研究	杨竞雄	孙素梅	三等奖
566	南京大学金陵学院	études du naturalisme de Rousseau-- Autour de son idée de l'éducation naturelle	陈斯	陆一歌	三等奖
567	南京大学金陵学院	北京市主城区六类犯罪的空间分布与空间防控分析	蒋晨琛	汪煜	三等奖

2018年江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖

2018年江苏省普通高等学校本科优秀毕业设计（论文）认定名单

253	南京大学金陵学院	徐怡雯	外商直接投资对中国创新能力的研发投入门槛效应——基于省级面板数据的检验	孙素梅	三等奖
254	南京财经大学	史雪燕	劳动力成本上升对OFDI的影响	史青	三等奖
255	中国矿业大学徐海学院	周玮青	美对中国加征钢铁关税对中美钢铁贸易的影响及对策研究	温晓慧	三等奖
256	南京航空航天大学金城学院	史小颖	基于引力模型的我国与一带一路沿线国家贸易潜力研究	孙亚君	三等奖
257	苏州大学文正学院	董浩	中国旅游服务贸易竞争力评估与影响因素研究	周俊	三等奖
258	南京邮电大学	邢钰晗	江苏流动人口生育现状及二孩生育意愿分析	尹勤	三等奖
259	苏州大学	张鹏飞	特质波动率与中国股市横截面收益研究	徐涛	三等奖
260	南京工业大学	吴云	中国经济增速放缓下女性消费的口红效应研究	陈庭强	三等奖
261	金陵科技学院	滕蓉蓉	新型农村合作医疗筹资机制下公平和效率的内在一致性研究	史新和	三等奖
262	南京审计大学	冯逸华	股指期货最优套期保值比率模型的比较分析——以沪深300股指期货为例	孙清	三等奖
263	南京财经大学	鲁益含	基于KMV模型的我国上市公司信用风险实证研究——以互联网行业为例	华仁海	三等奖
264	南京财经大学	孙枫	基于Copula函数的投资者情绪与证券市场关联性研究	姚定俊	三等奖
265	淮海工学院	谭书涛	融资约束对江苏高端制造业上市公司技术创新的影响	黄萍	三等奖
266	南京审计大学	柴玉荣	人民币兑美元汇率对上证综合指数影响的实证分析——基于经济发展的不同阶段	石岩然	三等奖
267	南京审计大学金审学院	钱佳弘	互联网金融的大数据征信问题研究——以“蚂蚁金服”为例	王英姿	三等奖
268	江苏师范大学	顾佳妮	基于学习分析的自我评价模型构建及其应用设计	王运武	三等奖

江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



江苏省大学生创新创业训练计划一般项目



江苏省大学生创新创业训练计划一般项目



江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



江苏省大学生创新创业训练计划一般项目



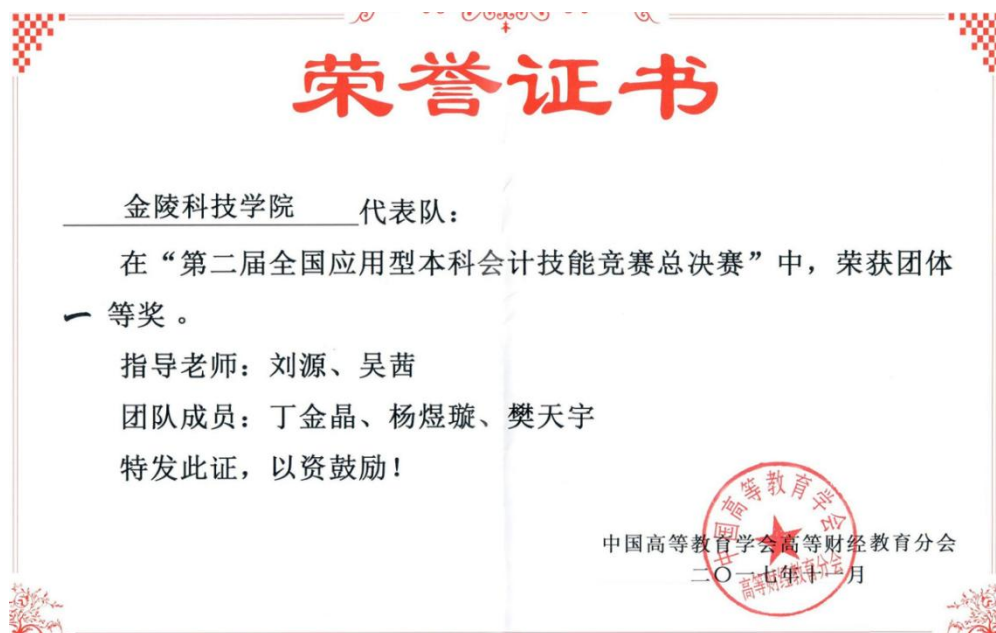
江苏省大学生创新创业训练计划一般项目



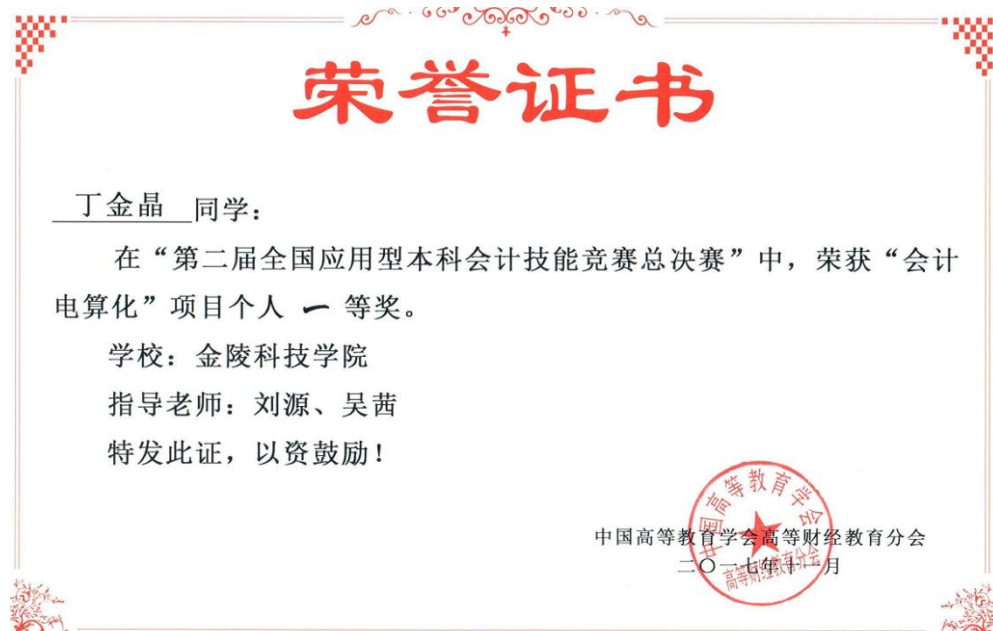
江苏省大学生创新创业训练计划重点项目



全国应用型本科会计技能竞赛团体一等奖



全国应用型本科会计技能竞赛——会计电算化个人赛一等奖



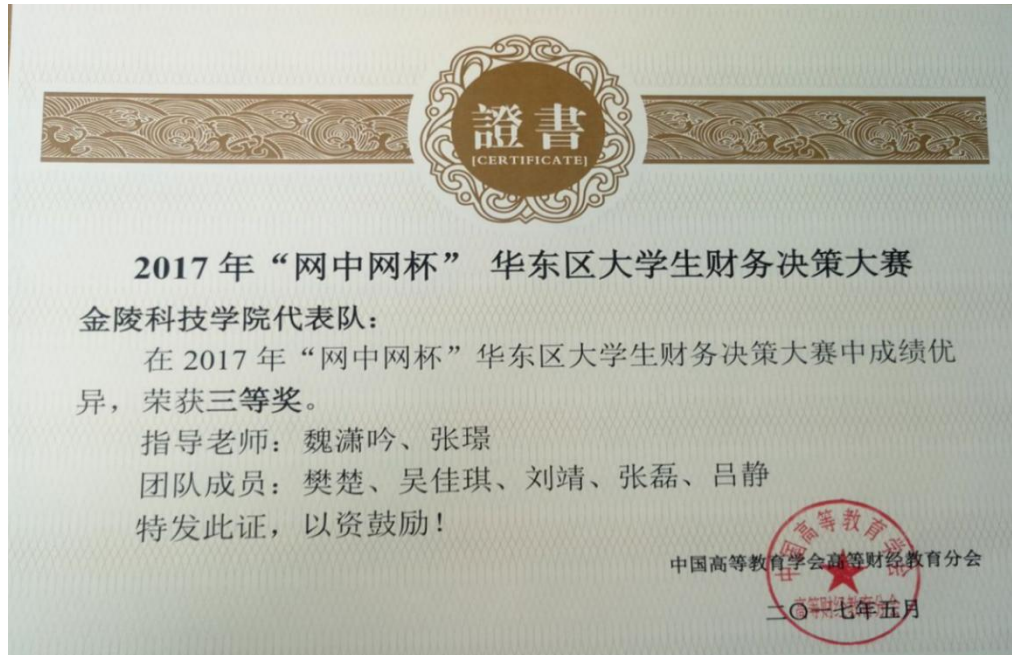
2020年全国高等院校财务数智化大赛一等奖



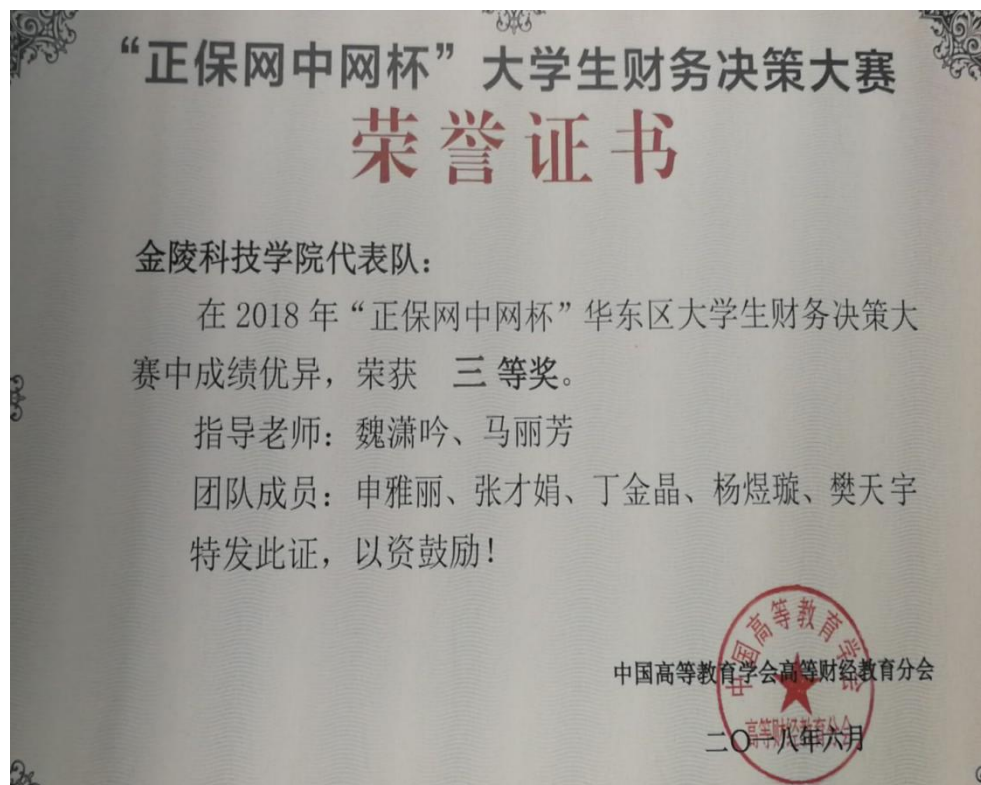
2020年全国高等院校财务数智化大赛二等奖



2017年“网中网杯”大学生财务决策大赛三等奖



2018年“网中网杯”大学生财务决策大赛江苏三等奖



2019海峡两岸大学会计辩论邀请赛国家级优胜奖



2019海峡两岸大学会计辩论邀请赛最佳辩手



2017年“百校百题”应用型创新课题（财税领域）大赛优胜奖



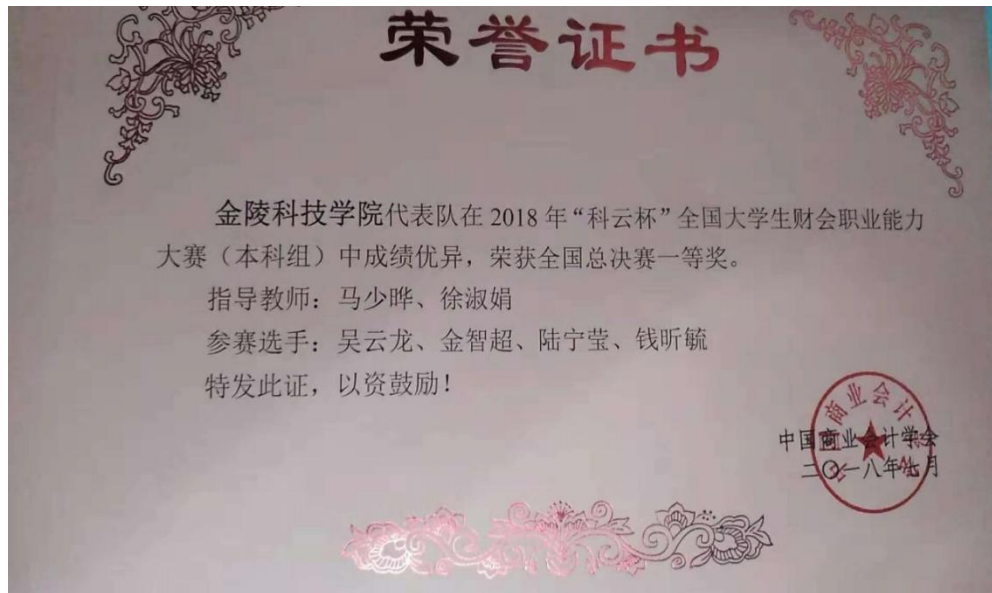
2017年“百校百题”应用型创新课题（财税领域）大赛优胜奖



“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛



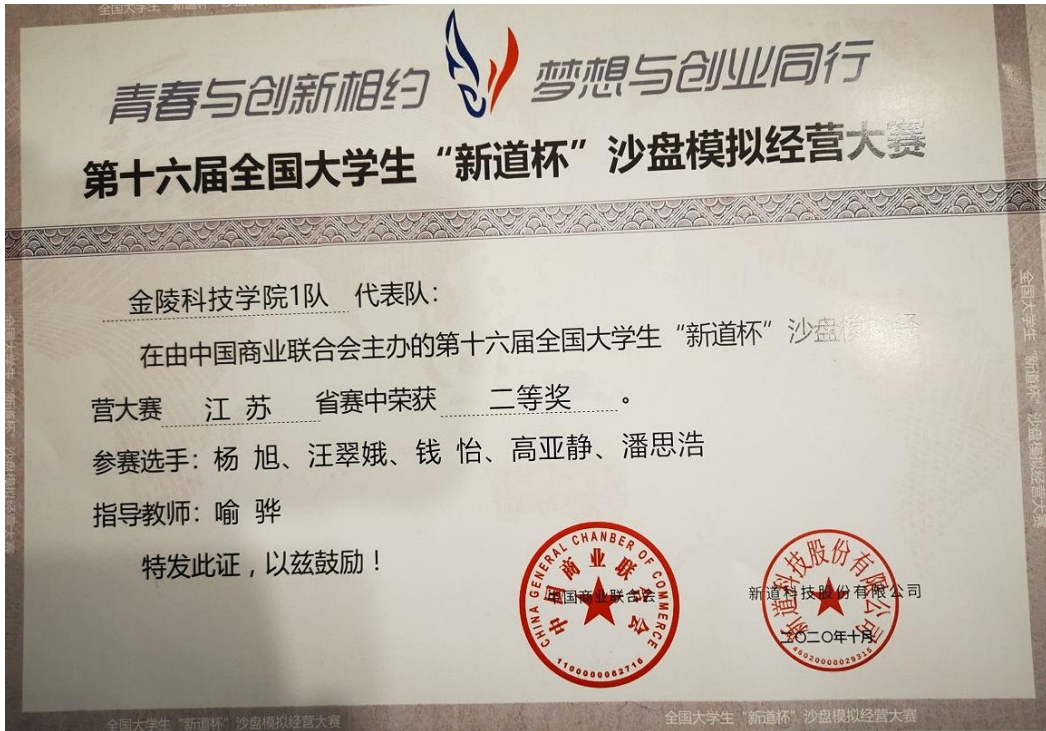
2018年“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛（本科组）一等奖



2019年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏二等奖



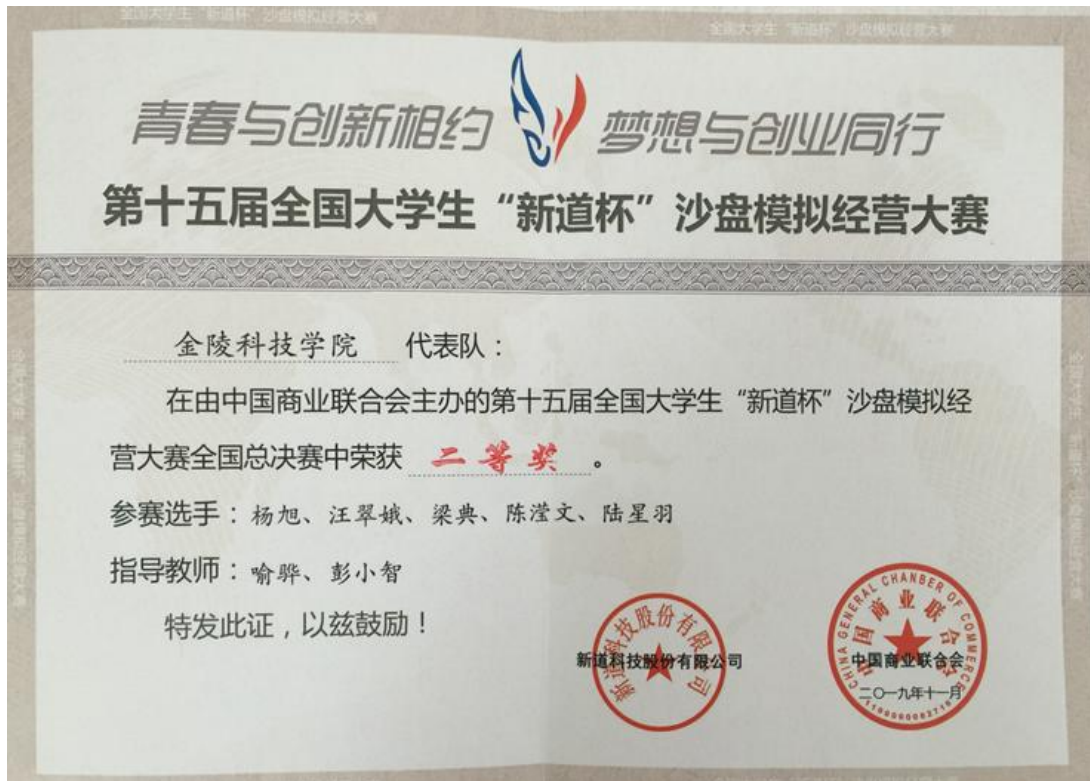
2020年第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟企业经营大赛二等奖



2020年第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟企业经营大赛三等奖



2019年第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟企业经营大赛二等奖



2019年第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟企业经营大赛省赛二等奖



2018年第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国半决赛三等奖



2018全国高校企业价值创造大赛江苏三等奖

2019全国高校企业价值创造竞赛华东区二等奖



第四届东方财富杯全国大学生金融挑战赛全国一等奖



2017年“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛三等奖



7 相关社会报道

会计学专业于 2014 年10 月和2016 年10 月先后两次召开了教学改革国际研讨会，来自澳大利亚昆士兰科技大学、英国德蒙福特大学、香港理工大学、南京大学、厦门大学、常州大学、南京财经大学等国内外高校以及深圳市国泰安信息技术有限公司、用友公司等企业的百名专家学者参加了会议，论道会计学专业理论与实践教学改革与发展。江苏教育电视台、南京电视台科教频道等多家媒体进行了专门报道，起到了很好地示范作用。



供稿：南京电视台科教频道 [全部信息] (2016/10/27 9:25:35)

新时代的会计专业：英语教学、校企合作一个不能少



2017年12月23日，金陵科技学院与金蝶软件有限公司共同主办的“互联网+”时代的云财务教学改革研讨会。会议邀请了上海财经大学、首都经济贸易大学、南京审计大学、合生创展集团等众多学、业界专家们齐聚南京，围绕云财务教学改革、财务智能化趋势、财务机器人及如何校企合作等多方面展开了深入探讨。



2018年10月20日，金陵科技学院主办，金陵科技学院商学院与金陵科技学院财务与会计研究所承办，新道科技股份有限公司、南京超星数图信息技术有限公司、芬兰CESIM共同协办信息化时代会计改革与发展国际研讨会。研讨会汇聚了来自中国和海外的会计领域专家，为学者们提供交流信息化时代下公司财务、财务会计、管理会计、审计、税务、国际会计等领域最新研究成果的平台，促进了信息化时代下会计研究的发展。本次研讨会是一次学术知识的碰撞，智慧的交融，得到了国内外专家的高度认可和本校师生的欢迎，促进了我校会计学科与兄弟院校之间研究成果的交流，进一步提升了我校会计学科在国内外高校的知名度和影响力。

