

2022 年高等教育（本科）  
国家级教学成果奖申报书

（此为样表，以全国教师管理信息系统生成表格为准）

成果名称 基于“行业+企业+专业”动态调整模式的  
会计学专业品牌建设的探索与实践

成果完成人姓名 葛军 戴维 方光正 刘磊 黄艳艳

成果完成单位名称 金陵科技学院

成果分类 新文科

类别代码 061

推荐序号 □□□□□

成果网址 <https://jwc.jit.edu.cn/jxeg1.htm>

推荐单位名称 金陵科技学院（盖章）

推荐时间 2022 年 9 月 26 日

中华人民共和国教育部制

## 承诺书

本人申报 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2022 年 9 月 26 日

## 填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：  
ab：成果分类代码  
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

## 一、成果简介（可加页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2021年	国家级一流本科专业建设点——会计学	国家级	教育部
2012年	教育部“十二五”专业综合改革试点项目——会计学	国家级 试点项目	教育部
2017年	省优秀教学成果（高等教育类）——基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业品牌建设的探索与实践	省级 一等奖	江苏省教育厅
2013年	省优秀教学成果（高等教育类）——基于“个性化发展”的应用型、创新型会计人才培养模式的探索与实践	省级 二等奖	江苏省教育厅
2016年	省十三五重点建设学科——工商管理	省级	江苏省教育厅
2012年	省“十二五”高等学校重点专业（本科）——工商管理类（核心专业：会计学）	省级	江苏省教育厅
2015年	省品牌专业建设工程项目一期——会计学	省级A类	江苏省教育厅、财政厅
2019年	江苏省一流专业——会计学	省级	江苏省教育厅
2012年	江苏省实验教学示范中心——经济管理实验教学中心	省级 示范中心	江苏省教育厅
2016年	国家级众创空间——金创客汇	国家级	科技部
2020年	江苏省大学生创新创业	省级	江苏省教育厅

成果曾获奖励情况

		业实践教育中心——金陵科技学院大学生创新创业实践教育中心（建设点）		
2020年		国家级一流本科课程——商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验	国家级	教育部
2020年		江苏省一流本科课程——会计学基础	省级	江苏省教育厅
2019年		江苏省在线课程——会计信息系统	省级	江苏省教育厅
2019年		国家级精品在线开放课程推荐项目——财务报告分析	省级	江苏省教育厅
2018年		江苏省首批在线课程——会计学基础	省级	江苏省教育厅
2017年		省高校微课教学比赛（本科组）——会计恒等式的秘密	省级 二等奖	江苏省教育厅
2020年		“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）——中级财务会计	省级	江苏省教育厅
2019年		“十三五”江苏省高等学校重点教材（出版）——公司战略与风险管理——理论、实务与案例	省级	江苏省教育厅
2017年		“十三五”省高等学校重点教材（出版）——会计学基础（第四版）	省级	江苏省教育厅
2015年		“十二五”省高等学校重点教材（出版）——会计英语（第三版）	省级	江苏省教育厅

2018年	省普通高校本科优秀毕业论文——新型农村合作医疗筹资机制下公平和效率的内在一致性研究	省级三等奖	江苏省教育厅
2015年	省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）——股权激励与上市公司绩效关系研究——基于上市医药企业	省级三等奖	江苏省教育厅
2015年	省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）——我国中小企业社会责任影响因素研究——基于江苏省的调查	省级三等奖	江苏省教育厅
2013年	省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）——江苏省中小企业融资困境分析与方式探讨	省级三等奖	江苏省教育厅
2022年	江苏省高等教育“十四五”规划课题——应用型本科院校创新创业教育思创融合育人模式的研究与实践	省级	江苏省教育厅
2021年	江苏省高等教育“十四五”规划课题——江苏应用型本科院校新文科建设的调查研究	省级	江苏省教育厅
2021年	江苏省高等教育教改研究课题——应用型本科高校新文科创新创业教育多维融合体系的研究与实践	省级重点	江苏省教育厅

2019年	江苏省高等教育教改研究课题——新兴应用型大学“课程思政”系统化建设的途径建构与实践创新	省级重点	江苏省教育厅
2019年	江苏省高等教育学会教改研究重点课题——“大人网云”教育与江苏应用型本科院校新兴发展研究	省级重点	江苏省教育厅
2019年	江苏省高等教育教改研究课题——应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践	省级	江苏省教育厅
2019年	江苏省教育科学“十三五”规划课题——基于“金课”背景下的应用型本科院校慕课(MOOC)教学质量保障机制研究与实践	省级	江苏省教育厅
2018年	江苏省高等教育教改研究课题——“互联网+”下基于学习共同体的新兴应用型大学教学研究与实践	省级	江苏省教育厅
2013年	省高等教育教改立项研究课题——基于PDCA的应用型本科毕业论文与设计质量保障体系构建与比较研究	省级	江苏省教育厅
2016年	省现代教育技术研究课题——云计算辅助教学模式的创新研究	省级重点	江苏省教育科学研究院、现代教育技术研究所
2014年	省现代教育技术研究	省级	江苏省教育科

		课题——基于现代信息技术平台的高校青年教师教学能力评价研究	重点	学研究院、现代教育技术研究所
	2019年	教育部产学合作协同育人项目——基于“金蝶”云管理的集团管理会计实验室建设	国家级	教育部高教司
	2018年	教育部产学合作协同育人项目——基于大数据云计算的财务共享服务理论与实训课程建设	国家级	教育部高教司
	2018年	教育部产学合作协同育人项目——基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	国家级	教育部高教司
	2020年	江苏省教育信息化研究课题项目——基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究	省级	江苏省教育信息中心
	2020年	江苏省高等教育学会研究课题——江苏高校经费绩效评估与优化资源配置的调查研究	省级	江苏省高等教育学会
	2019年	江苏省高等教育学会研究课题——高等教育教学质量研究——基于校企合作绩效分析视角	省级	江苏省高等教育学会
	2013年	省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究规划课题——面	省级	江苏省高等教育学会



		向大学生的专业教育与创业教育融合研究		
2013年		地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目——南京推进大学生创新创业的机制、模式和对策研究	省级	教育部高教司
2013年		地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目——江苏省中小企业社会责任认知情况调查与研究	省级	教育部高教司
2018年		江苏省高等学校大学生创新创业训练计划重点项目——国际视野下应用型本科会计人才培养路径研究	省级重点	江苏省教育厅
2018年		江苏省高等学校大学生创新创业训练计划重点项目——面向生态城市建设的产业结构升级研究趋势与评价体系研究	省级重点	江苏省教育厅
2018年		江苏省高等学校大学生创新创业训练计划重点项目——为你萌文化产品（会计学专业学生负责财务预算与分析）	省级重点	江苏省教育厅
2020年		江苏省高等学校大学生创新创业训练计划重点项目——购物类APP用户持续使用影响因素的实证研究	省级重点	江苏省教育厅
2016年		江苏省高等学校大学生创新创业训练计划——新医改形势下公	省级重点	江苏省教育厅

	立医院绩效管理现状及创新机制研究——基于南京地区公立医院的调查		
2014年	江苏省高等学校大学生创新创业训练计划——江苏省应用型本科创新人才培养模式的调查与探索	省级重点	江苏省教育厅
2014年	江苏省高等学校大学生创新创业训练计划——新形势下文科类大学生就业创业面临的关键问题及对策研究	省级重点	江苏省教育厅
2020年	学科竞赛——第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	国家级二等奖	中国企业财务管理协会财经教育专业委员会
2020年	学科竞赛——2020年全国高等院校财务数智化大赛江苏赛区一等奖	省级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
2020年	学科竞赛——2020年全国高等院校财务数智化大赛江苏赛区二等奖	省级二等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
2020年	学科竞赛——第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛江苏省赛	省级二等奖	中国商业联合会
2019年	学科竞赛——“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏赛区	省级二等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组
2019年	学科竞赛——第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛江苏省赛	国家级二等奖	中国商业联合会

		杯”沙盘模拟企业经营大赛全国总决赛		
2018年		学科竞赛——第三届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	国家级一等奖	中国商业会计学会
2018年		学科竞赛——2018年“网中网杯”大学生财务决策大赛江苏三等奖	省级三等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
2018年		学科竞赛——第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国半决赛	国家级三等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
2017年		学科竞赛——“挑战杯”全国竞赛江苏总决赛二等奖	省级二等奖	共青团江苏省委、江苏省科协、江苏省教育厅
2017年		学科竞赛——第二届全国应用型本科会计技能竞赛	国家级一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
2017年		学科竞赛——“学创杯”2017全国大学生创业综合模拟大赛	省级二等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管学科组
2015年		学科竞赛——“学创杯”2015全国大学生创业综合模拟大赛	省级二等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管学科组
2014年		学科竞赛——第二届“网中网杯”大学生财务决策大赛	国家级二等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
2013年		学科竞赛——第九届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛	省级三等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会、用友新道科技有限公司

	2012 年	学科竞赛——第八届挑战杯“复星”中国大学生创业计划竞赛	国家级银奖	共青团中央、中国科学技术协会、中华人民共和国教育部、中华全国学生联合会
成果起止时间	起始： 2012 年 1 月 完成： 2014 年 2 月		实践检验期： 8 年	
成果关键词	“行业+企业+专业”动态调整模式；会计学专业；品牌建设			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同)</p> <p>金陵科技学院会计学专业为深入落实《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神和学校“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的人才培养理念，在新形势、新经济和新技术环境下更好地培养应用型本科会计学专业人才，办出专业特色、创建会计学专业品牌，以长期的会计学专业教学改革与建设为基础，依据高等教育理论、战略管理理论和目标管理理论，对应用型本科会计学专业人才培养模式进行探索与研究，提出了以“行业+企业+专业”动态调整培养模式为基础建设应用型本科会计学品牌专业的目标，并围绕这一目标进行了系统的规划，形成了层次加模块的分流人才培养方案，构建了“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式，成立了“行业+企业+专业”专家库，推进了“双证书”制度，搭建了产教深度融合的“双向四维”育人平台，推行了“学科专业一体化”科研模式和“专业能力培养+创新创业能力培养”有机融合的教学模式，建立和实施了全员参与的多层次、全过程进行的多环节、全方位开展的多维度教学质量评价监督管理体系，实现了人才培养与人才需求的无缝对接，有效提升了专业的核心竞争优势、社会知名度和美誉度，实现了与学术型高校会计学专业品牌建设的差异化发展。</p> <p>本成果聚焦解决两个主要的教学问题：1、应用型本科会计学专业人才培养的目标定位；2、新形势、新经济和新技术环境下应用型本科会计学品牌专业的建设。</p> <p>本成果提出的应用型本科会计学专业人才培养的目标定位：以服</p>				

务区域经济发展和相关行业为己任，以培养符合社会行业企业需求的高素质应用型人才为主要目的，培养与地方经济发展相融合、适应信息技术和新形势发展、具有高度的社会责任感以及实践能力、创新意识的高素质应用型会计人才。

本成果提出的新形势、新经济和新技术环境下应用型本科会计学品牌专业的建设思路：明确服务面向和专业定位，充分考虑本校的服务行业和服务区域，采取“差异化”和“比较优势”的策略，开展“特色化”的会计学品牌专业建设。具体包括重视人才培养模式创新，注重人才培养的多样化以及个性化；加强产教融合，构建良好的协同育人机制；建成一支具有双师素质的应用型教师队伍，创新教育教学方法，着重学生实践运用能力的培养；形成全过程闭环的质量评价监督管理体系，使教育教学质量得到持续有效的改进；集中优势资源，着力打造创客环境，培养学生创新创业能力。

## 2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

### (1) 形成层次加模块的分流人才培养方案，以培养符合社会行业企业需求的高素质应用型会计人才

依照应用型本科会计学专业人才培养的目标定位，进行地方经济发展需求调查，与行业企业发展要求紧密结合（如软件行业会计），制定出具有特色的层次加模块分流人才培养方案，具体如图1所示。

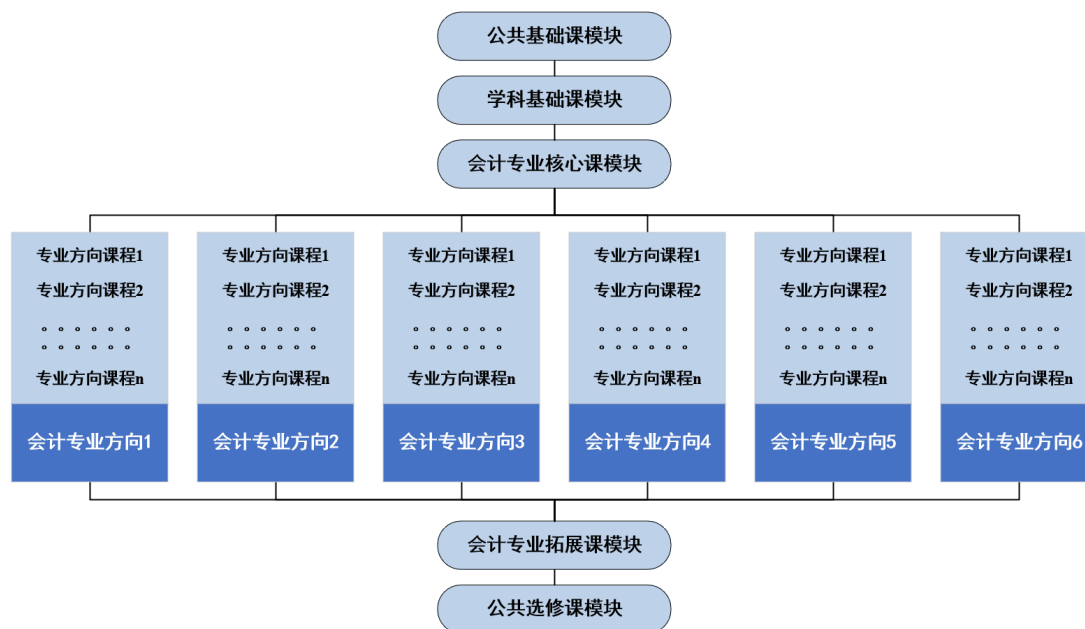


图1 层次加模块的人才培养方案结构示意图

### (2) 构建“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式，解决了专业培养方案一成不变和脱离社会需求的问题

成立“行业+企业+专业”专家库，动态抽取专家召开年度专业指

导委员会，对会计学专业培养方案进行论证和动态调整，具体如图2所示。

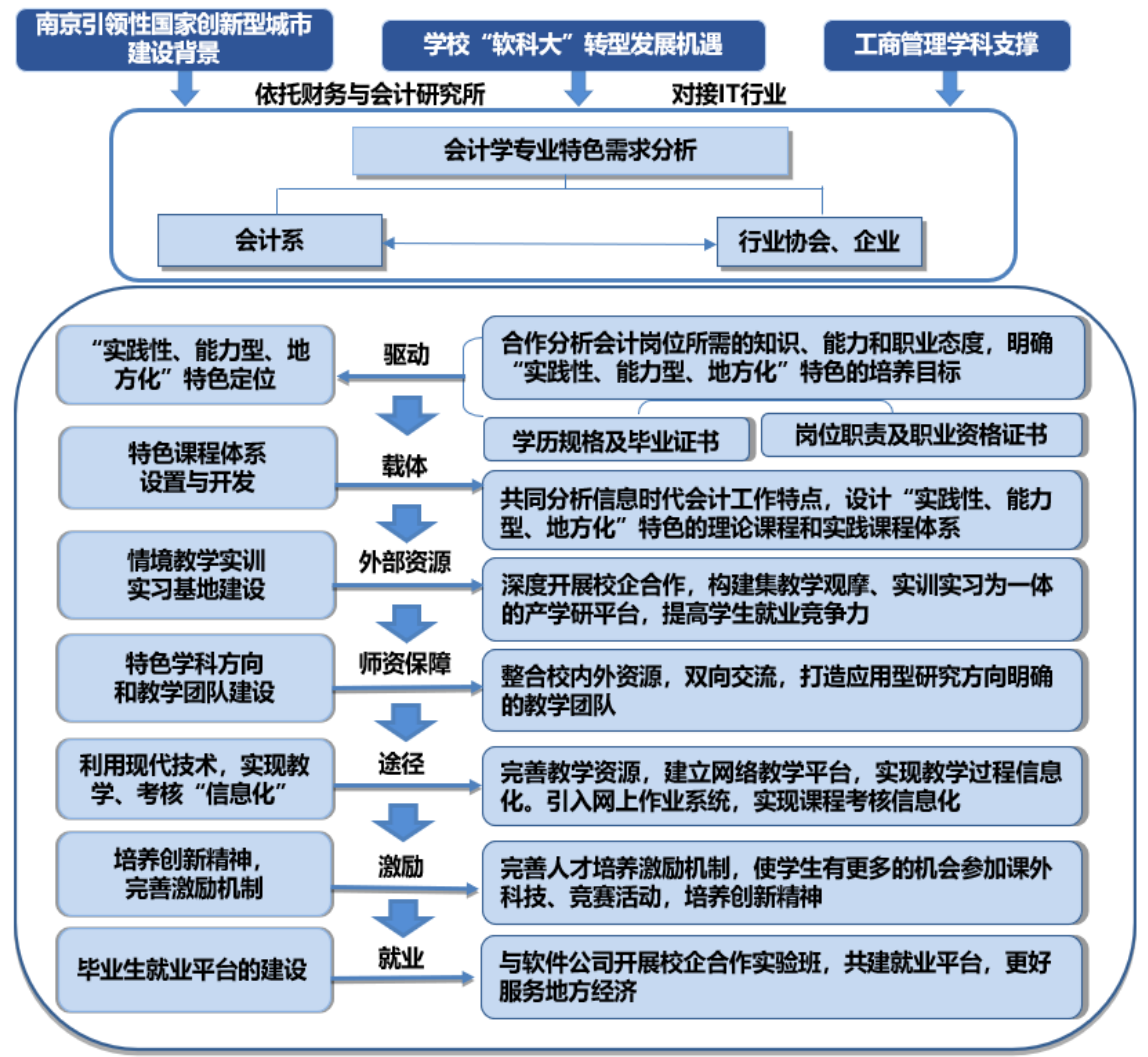


图2 “行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式

### (3) 积极推进课程思政，解决新形势环境下应用型本科会计学专业立德树人问题

加强课程思政建设，把社会主义核心价值观教育融入专业建设中，以立德树人为先导，通过开展“课程门门有思政”活动，将思想品德、社会公德、职业道德、社会责任感等德育元素有机嵌入至会计学专业课程之中，使社会主义核心价值观、思想道德建设与会计学专业知识相结合，实现育人和育才的有机统一。

### (4) 推行“学科专业一体化”科研模式，整合和优化学科建设方向，解决了科研服务于专业教学问题

按照“学科专业一体化”模式和会计学专业5个专业分流方向，整合和优化学科研究方向，通过8年积累，完成了一批“行业+企业”优秀案例的研究工作，并将这些优秀案例应用到教材编写、课程建设和专业教学中。

(5) 推行“专业能力培养+创新创业能力培养”相融合的教学模式，解决了专业教学与创新创业能力培养分离问题

将创新创业能力培养贯穿人才培养的全过程：①人才培养方案中设置了专门课程；②将创新创业能力培养融入专业课程教学；③推进“双证书”制度；④设立专项资金，孵化奖励学科竞赛和创新创业大赛项目。

(6) 搭建“双向四维”育人平台，解决了产教深度融合、校企紧密联合问题

强化产教融合、校企合作，搭建了与行业协会和用友新道等著名企业深度合作的“双向四维”育人平台，共建“财务协同创新实验平台”，联合成立实验中心，联合编写实践教材和指导实训，具体见图3。实行教师挂职轮训制度，进行师资培训与发展计划项目，并分批派送教师到产学研合作企业、会计师事务所等进行轮训。

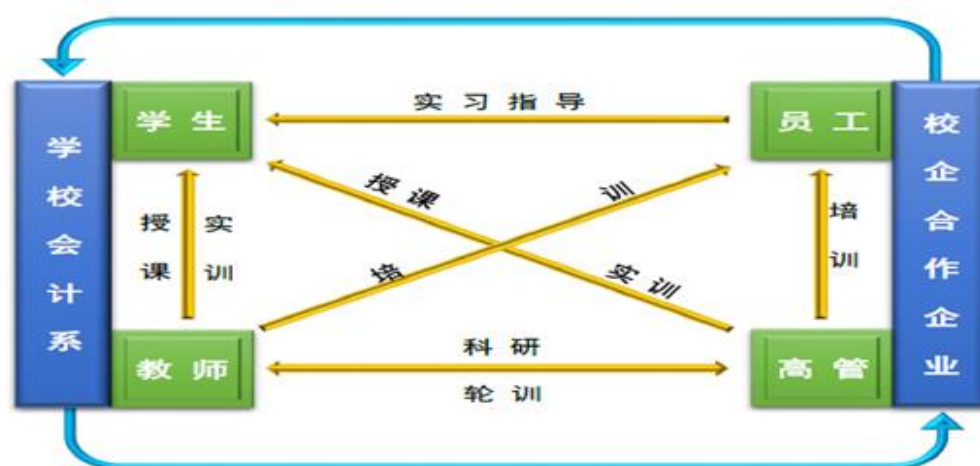


图3 “双向四维”育人平台

(7) 建立和实施全员全过程闭环目标管理体系，解决了科学监控和评价教学质量问题

构建了从事前管理、事中监控和事后总结的全员全过程闭环目标管理体系，从校、院、系三级督学实施全员目标管理，对教师的教学过程每学期实行期初、期中、期末全过程目标控制。

### 3. 成果的创新点(不超过800字)

#### (1) 引入管理理论，丰富了专业建设的理论基础

将战略管理理论和目标管理理论融入高等教育理论，探索和实践了应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设和全员性全过程性目标管理思想，有效扩展了专业建设的理论基础，并依此规划和实践了应用型本科院校会计学专业品牌建设的路径与措施。

#### (2) 构建了“行业+企业+专业”会计学专业培养方案动态调整模式

对接行业、企业，建立“行业+企业+专业”专家库机制，探索了

从人才培养定位、课程设置、实践教学、产学研基地、教学方法、教学团队、激励机制、就业渠道等方面的综合改革，形成“行业+企业+专业”动态调整的应用型会计人才培养模式，以适应新形势、新经济和新技术环境下对会计人才的需求变化。

### (3) 搭建了产教深度融合、校企紧密联合的“双向四维”育人平台

强化产教融合、校企合作，搭建了与行业协会和企业深度合作的“双向四维育人平台”，实现了产教、校企双向互动对接，形成学生学习、员工培训、教师培养、高管提升四维育人机制。

### (4) 以 OBE 理念为先导，建立持续改进工作机制，构建了全员全过程评价和监督管理的教学质量闭环目标管理体系

将来自各方的评价结果进行科学分析与反馈，用于指导专业持续改进培养目标和毕业要求，完善课程体系，改进教学内容、教学方法和教学条件等。评价结果用于质量持续改进的程序如图 4 所示。

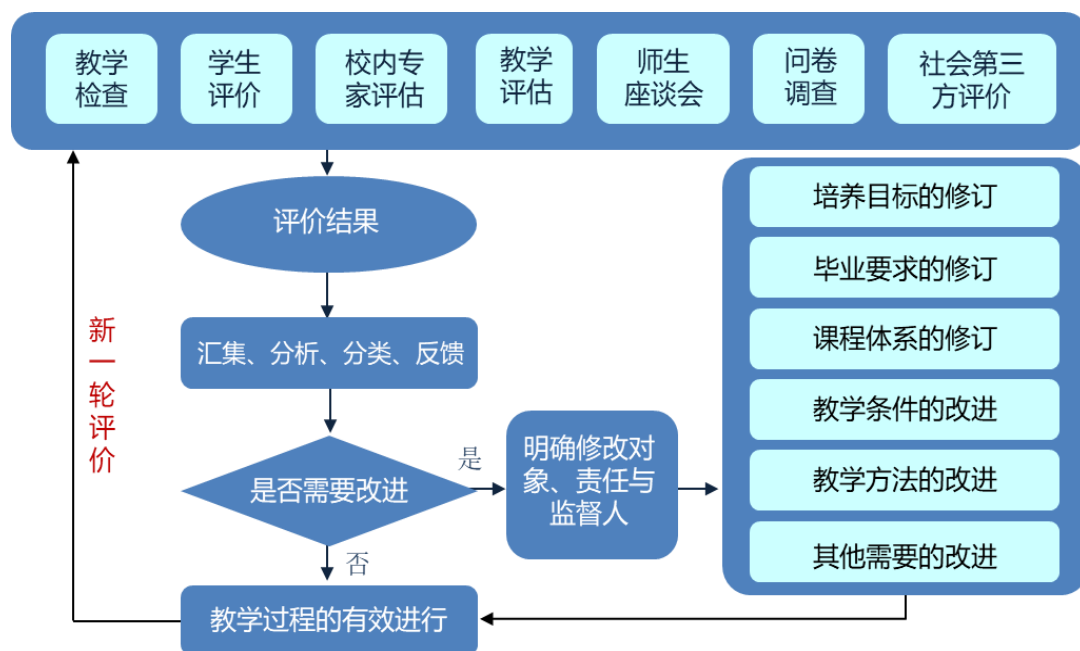


图 4 评价结果用于人才培养方案持续改进的机制

将全员全过程目标管理理论与教学管理实践相结合，构建了校、院、系三级督学和全员参与的多层次、全过程进行的多环节、全方位开展的多维度教学质量评价和监督管理的闭环目标管理体系，具体见图 5。



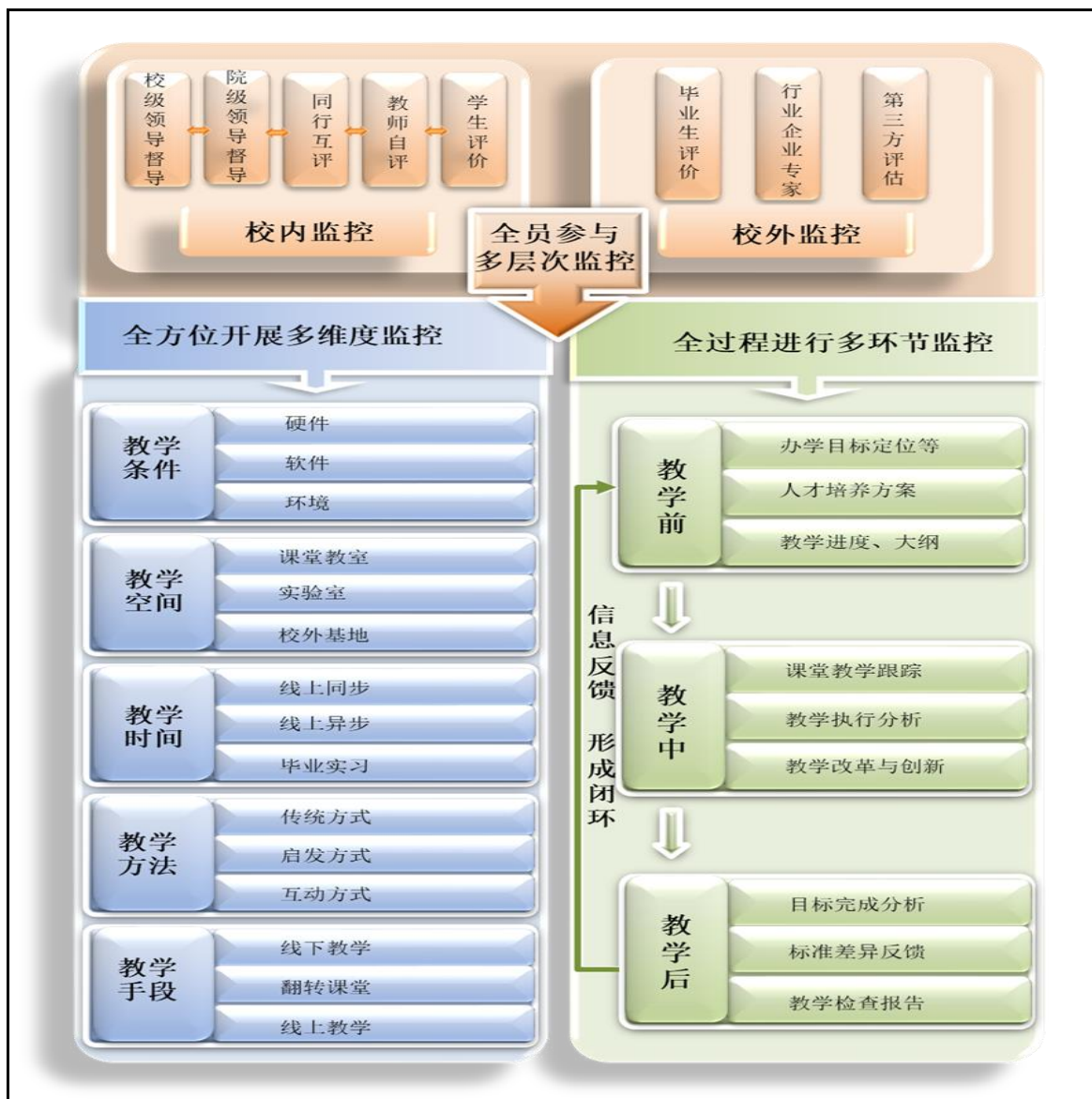


图5 教学质量评价和监督管理体系框架示意图

#### 4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

##### (1) 学生综合能力提升，培养质量得到社会认可

本研究成果首先在金陵科技学院商学院的会计学及相关经管类专业人才培养中得到应用和检验,经过 8 年的跟踪调查,用人单位普遍反映:人才培养方案专业方向设置贴近市场需求,利于学生个性发展与就业;人才培养方案动态调整、与时俱进,适应新形势、新经济和新技术环境下对会计人才的变化需求;毕业生的实践能力和创新能力强,能够很好地满足企业对应用型会计专业人才的需 求,得到了上级主管部门、江苏省注册会计师协会等行业协会、南京市财政局等政府部门以及江苏天衡会计师事务所、江苏金蝶软件有限公司等企业的一致好评,并得到了《金陵瞭望》、江苏教育电视台等相关媒体的报道。

##### (2) 产教融合深化发展，培养模式形成广泛社会影响

基于“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式的要求，会计学专业不断调整和优化“行业+企业+专业”的专业指导委员专家库，定期研讨、修订人才培养方案，强化产教融合、校企合作，共建“财务协同创新实验平台”，联合成立实验中心，涵盖课程实训、专业实训及综合实训，联合编写实践教材和指导实训，将用友项目实施的培训课程嵌入到会计学专业的课程中，与用友新道公司成立“师资研修分院”，进行师资培训与发展计划项目，实现了产教、校企双向互动对接，以高水平应用型、创新型的人才培养和高水平的应用性科研成果服务于地方经济和社会发展，形成较为广泛的社会影响。

### **(3) 专业建设成效显著，具有引领示范效应**

通过十年的理论探索和专业建设实践，会计学专业取得了丰硕的建设成果：先后被评为教育部综合改革试点专业、江苏省人才培养模式创新实验基地、江苏省品牌专业（A类）、国家级一流专业建设点，会计教学团队还被评为江苏省优秀教学团队，并荣获江苏省优秀教学成果一等奖1项、二等奖1项。

本研究成果符合应用型本科人才培养的需求，有效改进了当前应用型本科院校应用型人才培养工作缺乏理论依据与指导的状况，有利于应用型本科院校更好地实施差异化学生培养战略。目前，本课题的研究成果已在金陵科技学院各专业全面推广应用，并且在全省应用型本科人才培养会议上得到了交流推广。据统计，截止2021年底，会计学专业的品牌建设经验已经得到了盐城师范学院、常熟理工学院等70余家应用型高校的学习与借鉴，随着我国高等教育的深入改革，应用型本科院校的数量将越来越多，因此本课题的研究和实践成果具有广泛的实践推广应用空间。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	葛军	性别	男
出生年月	1963年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	会计学教学与研究、高等教育管理		
工作单位	金陵科技学院商学院		
联系电话	025-86188551	移动电话	18913805001
电子信箱	gj@jit.edu.cn		
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道99号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年 江苏省优秀教学成果一等奖，排名第一； 2013年 江苏省优秀教学成果二等奖，排名第一； 2008年 江苏省优秀教学团队负责人； 2007年 江苏省第三届高等学校教学名师； 2007年 江苏省高等学校精品教材《会计英语》，主编； 2007年 江苏省教育厅“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象； 2007年 江苏省“333”高层次人才培养工程首批中青年科学技术带头人； 2006年 江苏省师德先进个人； 2005年 江苏省高等学校精品教材《会计学原理》，主编； 2002年江苏省“333人才二期工程”首批第三层次培养对象； 2001年 江苏省高等学校优秀共产党员； 2001年 全国优秀教师； 1999年 江苏省红衫树园丁奖银奖。		
何时何地受过何种处分			

1. 作为会计学学科带头人和专业负责人，全面负责会计学品牌专业建设方案及具体实施措施，规划每一阶段的预定目标，协调处理项目实施过程中的具体问题。

2. 负责本项目方案的设计，提出“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式，并在本项目研究中予以贯彻和实施。

3. 主持完成了该成果依托的主要课题：江苏省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题《应用型本科院校创新型人才培养的研究》的研究工作和江苏省高等教育教改研究立项课题《基于 PDCA 的应用型本科毕业论文与设计质量保障体系构建与比较研究》、《应用型本科院校会计学专业差异化品牌建设的研究与实践》、重点资助课题《校企融合人才培养模式下会计学专业教学质量保障机制探究》的研究工作。

4. 先后主编并出版《实用会计英语》、《会计学基础》、《会计英语》等应用型教材 7 本，其中《会计英语（第三版）》、《会计学基础（第四版）》先后被评为“十二五”和“十三五”江苏省高等学校重点教材。


5. 作为负责人，建设的会计学专业先后被评为国家级一流本科专业建设点（2021 年）、江苏省一流本科专业建设点（2020）、江苏省品牌专业（A 类）（2019）；建设的《会计学基础》被评为江苏省一流本科课程、参与建设的《商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验》（排名第二）被评为国家级一流本科课程。


主  
要  
贡  
献


本人签名：




2022 年 9 月 26 日

第(二)完成人姓名	戴维	性别	女
出生年月	1976年2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	财务处副处长
现从事工作及专长	财务管理、会计学教学与研究		
工作单位	金陵科技学院		
联系电话	025-86188855	移动电话	18913805032
电子信箱	dw@jit.edu.cn		
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道99号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年 江苏省优秀教学成果奖一等奖, 排名第二; 2017年 江苏省高校微课教学比赛二等奖; 2013年 江苏省优秀教学成果奖二等奖, 排名第三。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 作为“双肩挑”教授, 一方面配合会计学专业负责人积极开展学科建设、专业建设和教学改革工作, 另一方面基于财务处实践管理经验, 协调处理项目实施过程中的具体问题。</p> <p>2. 参与本项目方案的设计, 构建了“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式, 并在本项目研究中予以贯彻和实施。</p> <p>3. 作为第二负责人参与建设的《会计学基础》被评为省首批一流本科课程; 《会计恒等式的秘密》获江苏省微课二等奖。</p> <p>4. “互联网+”时代云会计教学团队负责人; 金陵科技学院教学名师培养对象; 南京市第四期高端会计人才。</p> <p>5. 指导学生完成省级大学生创新创业计划、指导学生发表论文多篇, 教育部百校百题应用型创新课题大赛优秀指导教师; 主持和参与江苏省高等教育学会、江苏省教育科学研究院课题, 发表多篇教改论文。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年9月26日</p>		

第(三)完成人姓名	方光正	性别	男
出生年月	1966年4月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	会计学教学与研究		
工作单位	金陵科技学院商学院		
联系电话	025-86188575	移动电话	18168092125
电子信箱	fgz@jit.edu.cn		
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道99号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年 江苏省优秀教学成果奖一等奖, 排名第三; 2012年 河南省高等教育教学工作先进个人; 2009年 河南省级优秀教学成果二等奖, 排名第一; 2009年 河南省优秀教师。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 参与本项目方案的设计, 负责基于“行业+企业+专业”动态调整培养模式的应用型本科会计学专业品牌专业建设的研究工作, 参与规划和制定会计学专业的发展战略和实施计划。</p> <p>2. 作为会计学专业指导委员会成员, 积极参加专业建设和教学改革工作, 参与制定会计学专业人才培养方案;</p> <p>3. 负责会计学专业课程教学大纲的审定工作。依据基于“行业+企业+专业”动态调整的应用型本科会计学专业培养模式, 对会计学专业课程教学大纲进行审查, 并提出修改意见。</p> <p>4. 负责省级重点教材《公司战略与风险管理》建设和相应课程的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年9月26日</p>		

第(四)完成人姓名	刘磊	性别	男
出生年月	1979年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	科技处处长
现从事工作及专长	科技管理、会计学专业教学与研究		
工作单位	金陵科技学院		
联系电话	025-86188195	移动电话	18913805144
电子信箱	ll@jit.edu.cn		
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道99号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年 江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人； 2019年 江苏省高等学校重点教材《中级财务会计》； 2018年 江苏省“333高层次人才培养工程”中青年学术技术带头人； 2017年 江苏省优秀教学成果奖一等奖，排名第四。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 参与本项目方案的设计，在构建“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式中，负责与行业主管部门及单位对接，共同建立产学研协同创新平台。</p> <p>2. 负责与国内标杆院校东北财经大学会计学院对接，并研讨制定品牌专业建设路径与措施，稳步推进各项建设工作。引入美国注册管理会计师(CMA)资格考试，为学生提供获取国际职业资格证书的通道。</p> <p>3. 参加校外实习基地建设，与企业合作开发教学案例，合作修订再版《中级财务会计》教材，获江苏省高等学校重点教材；</p> <p>4. 与用友新道集团合作，将新一代信息技术应用于会计学专业实践教学环境。主持并完成江苏省教育信息化研究课题项目，“基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究”，发表论文《基于云财务的虚拟仿真实训教学环境建设的思考》，将研究成果付诸于实践，组织建成了教育部“新商科智慧学习工厂”。</p> <p>本人签名：</p> <p>2022年9月26日</p>		

第(五)完成人姓名	黄艳艳	性别	女
出生年月	1976年9月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	会计学教学与研究		
工作单位	金陵科技学院商学院		
联系电话	025-86188575	移动电话	18913805841
电子信箱	hyy@jit.edu.cn		
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道99号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年 江苏省优秀教学成果奖一等奖, 排名第五; 2013年 江苏省优秀教学成果奖二等奖, 排名第五。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	<p>1. 参与本项目方案的设计, 开展行业、企业调研, 参与人才培养方案动态调整。</p> <p>2. 作为金陵科技学院商学院会计系骨干教师, 积极参与工商管理省重点学科建设、会计学品牌专业建设、会计学国家一流专业建设, 参与规划和制定会计学专业的发展战略和实施计划。</p> <p>3. 通过校企合作, 与金蝶软件公司、天衡会计师事务所等二十多家单位签订了校外实习基地, 实现多渠道、多元化的应用型人才培养途径。</p> <p>4. 担任本科生学业导师, 将专业能力培养与创新创业能力培养紧密融合, 指导学生完成省级创新训练项目两项, 发表论文多篇。</p> <p>5. 主持并参与各级教育教学研究课题5项, 合作出版《工商管理教育教学改革研究》一本, 发表教改论文多篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年9月26日</p>		



### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	金陵科技学院	主管部门	江苏省教育厅 南京市人民政府
联系人	刘旭明	联系电话	18913805391
传真	025-86188119	邮政编码	211169
通讯地址	江苏省南京市江宁区弘景大道 99 号		
电子信箱	lxm@jit.edu.cn		
主要贡献	<p>1. 高度重视基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业建设的研究工作，提供经费支持，协调研究活动开展；</p> <p>2. 支持实施和实践工作的全面开展，提供了动态调整模式实践的阵地，使新模式能够全面实施；</p> <p>3. 为工商管理省级重点专业类（核心专业：会计学）、会计学品牌专业建设提供政策、科研和专业建设经费支持，提供人员保障，使课题得以深入全面的开展；</p> <p>4. 建成了课程建设系统平台，并组织培训和技术支持，为本项目涉及的课程建设提供了有力支持；</p> <p>5. 先后投入 1000 余万元，大力支持会计学实验教学中心、校外实验实习基地和图书资料等建设；</p> <p>6. 为会计学系列教材与课程建设提供经费资助，并且积极搭建了产教融合、校企联合的协同育人平台。</p>		
	<p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2022 年 9 月 26 日</p>		



#### 四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

金陵科技学院主持完成的《基于“行业+企业+专业”动态调整模式的会计学专业品牌建设的探索与实践》项目,将战略管理理论和目标管理理论有机融入品牌专业建设,形成了层次加模块的分流人才培养方案,构建了“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式,对接行业、企业建立“行业+企业+专业”专家库运行机制,探索了从人才培养定位、课程设置、实践教学、产学研基地、教学方法、教学团队、激励机制、就业渠道等方面的综合改革,形成特色鲜明的应用型会计人才培养模式,适应新形势、新经济和新技术环境下对会计人才的需求变化,实现了人才培养与人才需求的无缝对接,有效提升了专业的核心竞争优势、社会知名度和美誉度,实现了与学术型高校会计学专业品牌建设的差异化发展。经过8年的实践,该成果运用效果明显,毕业生的实践能力和创新能力强,能够很好地满足企业对应用型会计学专业人才的需求,得到了上级主管部门、相关高校、行业和企业的一致好评。

经江苏省教学成果奖评审委员会评审,该成果于2017年获得江苏省高等教育教学成果一等奖,符合国家级教学成果奖条件,决定推荐申报国家级高等教育教学成果奖。

推荐单位公章

2022年9月26日

推  
荐  
意  
见



## 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育（本科）国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>