

## 成果主要解决的教学问题

金陵科技学院会计学专业为深入落实《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神和学校“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的人才培养理念，在新形势、新经济和新技术环境下更好地培养应用型本科会计学专业人才，办出专业特色、创建会计学专业品牌，以长期的会计学专业教学改革与建设为基础，依据高等教育理论、战略管理理论和目标管理理论，对应用型本科会计学专业人才培养模式进行探索与研究，提出了以“行业+企业+专业”动态调整培养模式为基础建设应用型本科会计学品牌专业的目标，并围绕这一目标进行了系统的规划，形成了层次加模块的分流人才培养方案，构建了“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式，成立了“行业+企业+专业”专家库，推进了“双证书”制度，搭建了产教深度融合的“双向四维”育人平台，推行了“学科专业一体化”科研模式和“专业能力培养+创新创业能力培养”有机融合的教学模式，建立和实施了全员参与的多层次、全过程进行的多环节、全方位开展的多维度教学质量评价监督管理体系，实现了人才培养与人才需求的无缝对接，有效提升了专业的核心竞争优势、社会知名度和美誉度，实现了与学术型高校会计学专业品牌建设的差异化发展。

本成果聚焦解决两个主要的教学问题：1、应用型本科会计学专业人才培养的目标定位；2、新形势、新经济和新技术环境下应用型本科会计学品牌专业的建设。

本成果提出的应用型本科会计学专业人才培养的目标定位：以服务区域经济发展和相关行业为己任，以培养符合社会行业企业需求的高素质应用型人才为主要目的，培养与地方经济发展相融合、适应信息技术和新形势发展、具有高度的社会责任感以及实践能力、创新意识的高素质应用型会计人才。

本成果提出的新形势、新经济和新技术环境下应用型本科会计学品牌专业的建设思路：明确服务面向和专业定位，充分考虑本校的服务行业和服务区域，采取“差异化”和“比较优势”的策略，开展“特色化”的会计学品牌专业建设。具体包括重视人才培养模式创新，注重人才培养的多样化以及个性化；加强产教融合，构建良好的协同育人机制；建成一支具有双师素质的应用型教师队伍，创新教育教学方法，着重学生实践运用能力的培养；形成全过程闭环的质量评价监督管理体系，使教育教学质量得到持续有效的改进；集中优势资源，着力打造创客环境，培养学生创新创业能力。

## 2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

### (1) 形成层次加模块的分流人才培养方案，以培养符合社会行业企业需求的高素质应用型人才

依照应用型本科会计学专业人才培养的目标定位，进行地方经济发展需求调查，与行业企业发展要求紧密结合（如软件行业会计），制定出具有特色的层次加模块分流人才培养方案，具体如图1所示。

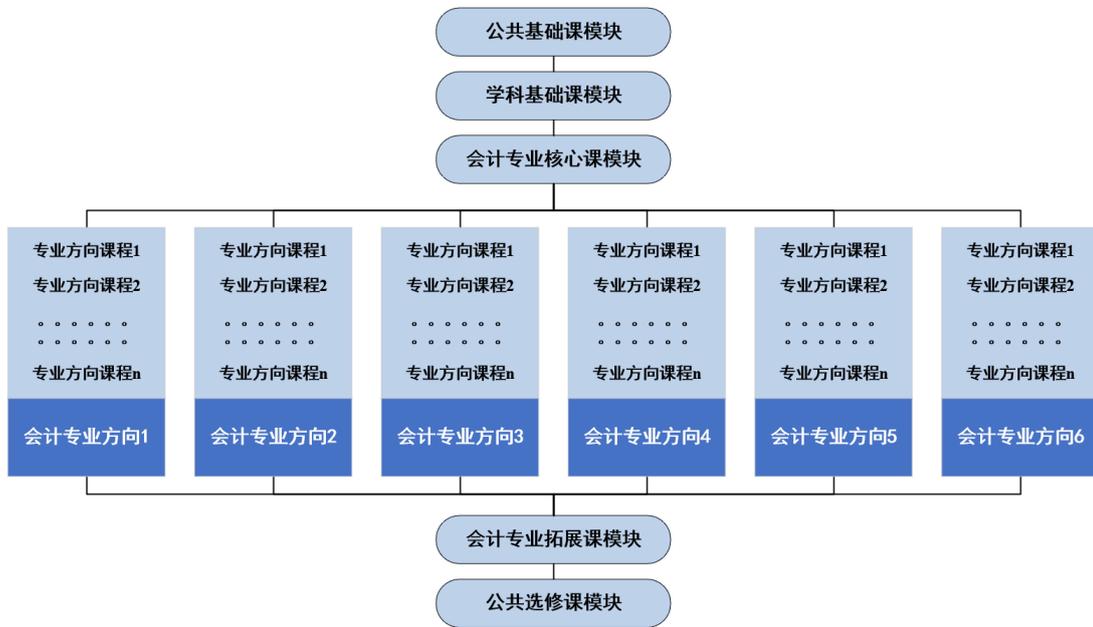


图1 层次加模块的人才培养方案结构示意图

(2) 构建“行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式，解决了专业培养方案一成不变和脱离社会需求的问题

成立“行业+企业+专业”专家库，动态抽取专家召开年度专业指导委员会，对会计学专业培养方案进行论证和动态调整，具体如图2所示。

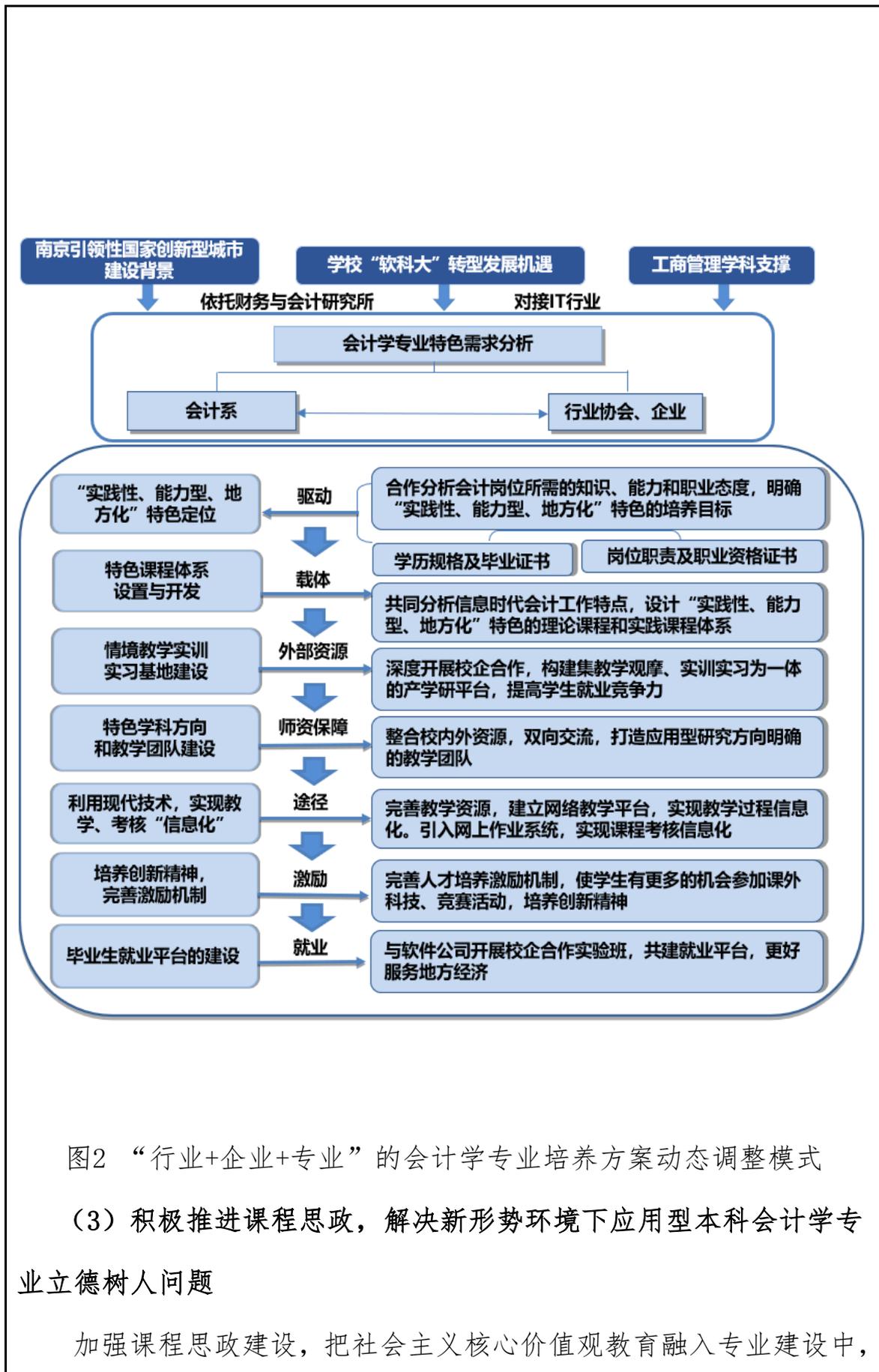


图2 “行业+企业+专业”的会计学专业培养方案动态调整模式

(3) 积极推进课程思政, 解决新形势环境下应用型本科会计学专业立德树人问题

加强课程思政建设, 把社会主义核心价值观教育融入专业建设中,

以立德树人为先导，通过开展“课程门门有思政”活动，将思想品德、社会公德、职业道德、社会责任感等德育元素有机嵌入至会计学专业课程之中，使社会主义核心价值观、思想道德建设与会计学专业知识相结合，实现育人和育才的有机统一。

**(4) 推行“学科专业一体化”科研模式，整合和优化学科建设方向，解决了科研服务于专业教学问题**

按照“学科专业一体化”模式和会计学专业5个专业分流方向，整合和优化学科研究方向，通过8年积累，完成了一批“行业+企业”优秀案例的研究工作，并将这些优秀案例应用到教材编写、课程建设和专业教学中。

**(5) 推行“专业能力培养+创新创业能力培养”相融合的教学模式，解决了专业教学与创新创业能力培养分离问题**

将创新创业能力培养贯穿人才培养的全过程：①人才培养方案中设置了专门课程；②将创新创业能力培养融入专业课程教学；③推进“双证书”制度；④设立专项资金，孵化奖励学科竞赛和创新创业大赛项目。

**(6) 搭建“双向四维”育人平台，解决了产教深度融合、校企紧密联合问题**

强化产教融合、校企合作，搭建了与行业协会和用友新道等著名企业深度合作的“双向四维”育人平台，共建“财务协同创新实验平台”，联合成立实验中心，联合编写实践教材和指导实训，具体见图3。实行教师挂职轮训制度，进行师资培训与发展计划项目，并分批派送教

师到产学研合作企业、会计师事务所等进行轮训。

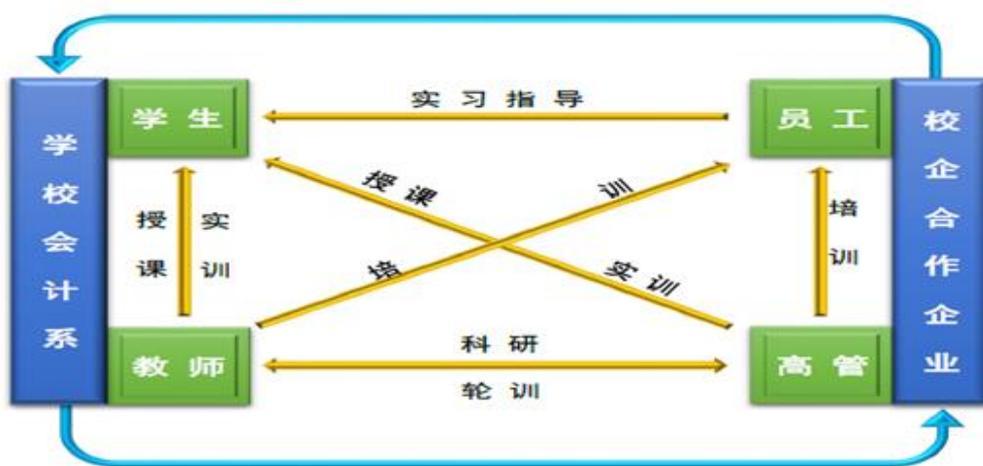


图3 “双向四维”育人平台

(7) 建立和实施全员全过程闭环目标管理体系，解决了科学监控和评价教学质量问题

构建了从事前管理、事中监控和事后总结的全员全过程闭环目标管理体系，从校、院、系三级督学实施全员目标管理，对教师的教学过程每学期实行期初、期中、期末全过程目标控制。